

DJEČJI VRTIĆ „SUNCE“

VESLAČKA 1

23000 ZADAR



IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA «SUNCE» ZADAR

Zadar, 31. kolovoza, 2023.

DJEČJI VRTIĆ "SUNCE"
ZADAR ,Veslačka 1
KLASA:601-07/23-01/01
UR.BROJ:2198-1-18-23-01
Zadar,31.08.2023.

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća od dana 28.08. 2023. godine, Upravno vijeće na sjednici održanoj 31.08.2023. godine na prijedlog ravnateljice donosi

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI
GODIŠNJEG
PLANA I PROGRAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA „SUNCE“ ZADAR
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.

Zadar, kolovoz, 2023.

SADRŽAJ

IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG VRTIĆA „SUNCE“, ZADAR

1. Organizacija rada i zadaće na unapređenju organizacije rada....	4
2. Materijalni uvjeti rada.....	9
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece.....	13
4. Odgojno – obrazovni rad	18
5. Suradnja s roditeljima	28
6. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika	30
7. Suradnja s vanjskim ustanovama	40
8. Vrednovanje programa	43
9. Bitne zadaće ravnatelja, stručnih suradnika, zdravstvenog i sportskog voditelja za pedagošku godinu 2022./2023.	44

1. ORGANIZACIJA RADA I ZADAĆE NA UNAPRIJEĐENJU ORGANIZACIJE RADA

Dječji vrtić "Sunce" Zadar je tijekom pedagoške godine 2022. /2023. djelovao na 10 lokacija:

Područni objekt **Ciciban**, Veslačka 1, Zadar

Područni objekt **Jazine**, Obala kneza Branimira 4 h, Zadar

Područni objekt **Smiljevac**, Ivana Lucića bb, Zadar

Područni objekt **Maslačak**, Ante Starčevića 23 f, Zadar

Područni objekt **Vladimir Nazor**, Nadbiskupa Vicka Zmajevića 12, Zadar

Područni objekt **Ričine**, Josipa Jovića 1, Zadar

Područni objekt **Duga**, Ante Starčevića bb, Zadar

Područni objekt **Kožino**, Put zгона 9, Kožino

Područni objekt **Tratinčica**, Crno 145, Crno

Vrtić u bolnici, Bože Perićića 5, Zadar

1.1. U sklopu odgojno-obrazovnog rada realizirani su sljedeći programi:

Redovni primarni 10-satni program koji se provodi s djecom od navršene prve godine života pa do polaska u osnovnu školu.

Primarni 5 satni program za djecu od navršene treće godine života, pa do polaska u osnovnu školu.

Program predškole (2,5 satni), godinu dana prije polaska u osnovnu školu ove pedagoške godine je ostvaren u dva područna objekta Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar u tri odgojno-obrazovne skupine.

U našoj ustanovi provode se i kraći programi usklađeni s interesima i potrebama roditelja i djece predškolske dobi, pri čijom se organizaciji vodi računa o materijalnim i prostornim mogućnostima kojima vrtić raspolaže; **Vjerski program**, **Program ranog učenja engleskog jezika**, **Obogaćeni i diferencirani program**, **Program „Vrtić u bolnici“** u suradnji s Općom bolnicom Zadar, **Sportski program** integriran u redovni program Dječjeg vrtića „Sunce“ te **Program eko škole-vrtića**.

1.2. Rad ustanove

Rad ustanove je organiziran na osnovi petodnevnog radnog tjedna, u dnevnom trajanju od 6.30 do 16.30 sati (PO Ciciban, PO Jazine, PO Smiljevac, PO Maslačak, PO Duga, PO Vladimir Nazor, PO Kožino, PO Ričine i PO Tratinčica).

Završetkom projekta *Mreža ZaDar - mreža inovativnih vrtića po mjeri djece i roditelja* kojim je omogućen smjenski rad i produljeni boravak u svim područnim objektima u razdoblju od travnja 2019. do kolovoza 2021., nastavak pružanja navedenih usluga organizirali smo u skladu s potrebama roditelja djece uključene u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nakon provedenih anketa te analize podataka o potrebama roditelja, smjenski rad i produljeni boravak djece organizirali smo u dva područna objekta. U skladu s tim djeci je omogućen boravak u područnom objektu Ciciban i područnom objektu Jazine od 6.30 do 22.00 sata vodeći pritom računa da dijete u ustanovi ne smije boraviti dulje od 10 sati u skladu sa Državnim pedagoškim standardom. U smjenski rad je kroz pedagošku godinu bilo uključeno 30 djece rane i predškolske dobi.

Program predškole se realizirao u 2 područna objekta u 3 odgojno-obrazovne skupine u trajanju od 16.30 do 19.00 sati (PO Jazine i PO Smiljevac). U okviru redovnog programa ostvaruje se program rada s djecom s razvojnom teškoćom koja su uključena u program predškole.

Primarni 5 satni program se organizirao u područnom objektu Vladimir Nazor u dnevnom trajanju od 14 do 19 sati.

Ljetni plan i program rada vrtića primjenjuje se od 1. srpnja 2023. godine i traje do 31. kolovoza 2023. godine (djeca iz ljetnog dežurstva prešla su u matične objekte 28. kolovoza 2023). Zbog smanjenog broja prisutne djece u vrtiću, zatvaraju se pojedini područni objekti. Rad je organiziran u područnom objektu Ciciban, za koji je, nakon provedene ankete i obrađenih podataka o dobi i broju djece procijenjeno, da će zadovoljiti potrebe zbrinjavanja sve djece u mjesecu srpnju i kolovozu. Uvidom u ankete, broj djece prijavljene za boravak preko ljeta u vrtiću je 232 (128 jasliske dobi i 104 vrticke dobi), organiziran u 9 odgojno-obrazovnih skupina. Tijekom mjeseca srpnja ustanovu je pohađalo 77 vrticke i 62 jasliske djece, dok je mjesec kolovoz ustanovu pohađalo 44 vrticke i 18 djece jasliske dobi. Odgojno-obrazovne skupine formirane su prema postojećim standardima, a raspored rada odgojno-zdravstveno-tehničkog osoblja u skladu je s aktima Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar i Zakona o radu. Ljetni plan i program rada usvojen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća 29. lipnja 2023. Izvješće o izvršenju zadaća ljetnog programa rada, bit će predmet analize na sjednici Odgojiteljskog vijeća početkom nadolazeće pedagoške godine.

1.3. Broj djece u pedagoškoj godini 2022./2023.

Dječji vrtić „Sunce“ je pohađalo **721** dijete;

163 djece jasliske dobi

558 djece vrticke dobi

Raspoređene u 35 skupina što uključuje;

1 skupina - 24 djece u programu „Vrtić u bolnici“

3 skupine - 43 u programu predškole

**PODACI O DOBNIM SKUPINAMA
I BROJU DJECE PO OBJEKTIMA**

Tablica 1.

PODRUČNI OBJEKT	DOBNE SKUPINE	BROJ DOBNIH SKUPINA	BROJ DJECE
CICIBAN	Vrtić	6	136
	Jaslice	4	84
JAZINE	Vrtić	5	113
	Jaslice	2	40
	Predškola	1	11
DUGA	Vrtić	2	45
MASLAČAK	Vrtić	2	40
VLADIMIR NAZOR	Vrtić	2	33
	Vrtić – 5satni program	1	7
RIČINE	Jaslice	1	19
TRATINČICA	Vrtić	1	20
	Predškola integrirana u red. program		4
SMILJEVAC	Vrtić	3	65
	Jaslice	1	20
	Predškola	2	40
KOŽINO	Vrtić	1	18
	Predškola integrirana u red. program		2
VRTIĆ U BOLNICI	Mješovita skupina	1	24

1.4. Postavljene zadatke iz Godišnjeg plana i programa izvršavalo je 142 djelatnika, i to kako slijedi:

a) STRUČNI DJELATNICI

- ravnatelj	1
- pedagog	3
- psiholog	1
- defektolog	1
-kineziolog	1
- glavna medicinska sestra	1
- odgojitelji	79 (8 odgojitelja na pola norme) + 4 odgojitelja za smjenski rad (2 na pola norme)

b) ADMINISTRATIVNI DJELATNICI

- tajnik	1
- voditelj računovodstva	1
- administrativno – računovodstveni djelatnici	3
- ekonom	1

c) TEHNIČKA SLUŽBA

- šef kuhinje	1
- KV kuhari	4
- PK kuhari	13 + 2 smjenski rad (pola norme)
- spremačice	14 (2 na pola norme) + 2 smjenski rad (pola norme)
- pralja	1
- domar – ložać	2
- vozač - majstor	1

Napomena:

Sveukupno Dječji vrtić „Sunce“, Zadar zaključio je pedagošku godinu 2022. /2023. sa 137 radnika od čega su 24 radnika na određeno vrijeme i to kako slijedi:

- 8 radnika (2 odgojitelja na puno radno vrijeme za smjenski rad, 2 odgojitelja na pola radnog vremena za smjenski rad, 2 spremačice na pola radnog vremena i 2 pomoćna kuhara (servirke) na pola radnog vremena za smjenski rad
- 15 odgojitelja na određeno vrijeme (11 odgojitelja na puno radno vrijeme za potrebe jasličkog programa i 4 odgojitelja na pola radnog vremena za potrebe realizacije programa predškole).
- 1 radnica na određeno vrijeme do 31. 8. 2023. (pomoćna kuharica (servirka) na pola radnog vremena i spremačica na pola radnog vremena za novu odgojno-obrazovnu skupinu jasličkog programa).

Svi djelatnici Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar ostvaruju 40-satni radni tjedan. O nazočnosti na radu se vodi propisana evidencija. Početkom pedagoške godine utvrđena je struktura radnog vremena odgojno-administrativno-tehničke službe. Obračun plaća za djelatnike vrši se u skladu sa zaduženjima i realizacijom, što omogućava pravilnu preraspodjelu sati rada. Raspored rada odgojno-zdravstveno-tehničkog osoblja organiziran je sukladno aktima Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te Zakonu o radu.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Tablica 2.

PO DUGA	-izmjena dotrajalog krovišta	Grad Zadar	Ravnateljica Tajnica Voditeljica računovodstva	VI/ VII/ 2023.
PO CICIBAN	-djelomična izmjena pločica u prostorijama kuhinje -postavljanje hidroizolacije	Vlastita sredstva	Ravnateljica	VII/ 2023.
PO CICIBAN PO DUGA PO MASLAČAK PO RIČINE PO KOŽINO	-izmjena dotrajalog sustava klimatizacije -izmjena elektronike na vanjskoj jedinici	Vlastita sredstva	Ravnateljica Tajnica, Voditeljica računovodstva	VI/ 2023.
PO VLADIMIR NAZOR	-pripajanje objekta na sustav kanalizacije i odvodnje -ličenje fasade objekta te ogradnog zida -postavljanje sigurnosne ograde na igralištu -postavljanje sigurnosne brave	Grad Zadar Vlastita sredstva	Ravnateljica Tajnica Voditeljica računovodstva	V/ VII/ VIII 2023.
UPRAVA STRUČNO- RAZVOJNA SLUŽBA	-djelomična promjena namještaja	Vlastita sredstva	Ravnateljica	VI/2023.
UPRAVA STRUČNO- RAZVOJNA SLUŽBA	-tehnička oprema	Vlastita sredstva	Ravnateljica	IV/2023.
SVI PODRUČNI OBJEKTI	-tehnička oprema za održavanje objekata	Vlastita sredstva	Ravnateljica	V/2023.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano se provjeravala materijalno-tehnička ispravnost svih objekata i pripadajuće opreme, kao i vanjskog prostora te se u skladu sa Zakonom o zaštiti na radu vršili popravci i izmjene. Planirana sredstva za adaptaciju i sanaciju u područnim objektima raspodijeljena su prema prioritetima. S ciljem osiguravanja uvjeta za kvalitetniji rad, iz vlastitih sredstava je nabavljeno sljedeće:

- literatura za djecu- slikovnice
- stručna literatura za odgojitelje i stručne suradnike
- didaktička sredstva za rad defektologinje i pedagoginje
- didaktička sredstva i literatura za posebne programe
- didaktička sredstva i pomagala za obogaćivanje redovnog programa
- materijali za potrebe likovnog izražavanja djece
- sportska oprema za provođenje sportskog programa
- pedagoški časopisi
- pravni i računovodstveni časopisi
- ulaganje u edukaciju i stručno usavršavanje djelatnika svih profila (seminari, radionice stručnog usavršavanja)
- nabava nove tehničke opreme neophodne za rad uprave vrtića
- nabava nove tehničke opreme za rad tehničkog osoblja ustanove
- nabava novih sprava za igrališta
- posuđe u centralnoj kuhinji
- radna odjeća i obuća djelatnika
- posteljina za djecu
- osposobljavanje djelatnika za rad na siguran način i zaštitu od požara
- klima uređaji za pojedine područne objekte
- servisiranje uređaja u praonici i kuhinji i klima uređaja u svim područnim objektima
- kuhinjski uređaji neophodni za rad (štednjak, perilica za posuđe)
- Sigurnosni mehanizam za ulazna vrata vrtića

ZAKLJUČAK

Prema navedenim podacima vidljivo je kako je Dječji vrtić „Sunce“, Zadar u pedagoškoj godini 2022./2023. pohađalo **721** dijete, od toga **558** djece vrtićke i **163** djece jasličke.

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar odvijao se u skladu sa smjernicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), odrednicama iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991) te Prijedloga koncepcije razvoja predškolskog odgoja (1991) primjenjujući humanističko-razvojnu koncepciju.

Cjelokupna organizacija naše Ustanove usklađena je sa potrebama svakog pojedinog djeteta vodeći pritom računa o kontinuiranom podizanju kvalitete življenja. Dječji vrtić „Sunce“, Zadar kontinuirano stvara i odgojno-obrazovne i prostorno-materijalne uvjete po mjeri svakog djeteta. Tijekom pedagoške godine ostvarena je suradnja sa mnogim institucijama s ciljem razvijanja vlastite prakse te stvaranja što kvalitetnije odgojno-obrazovne ustanove.

Od mnogih ostvarenih suradnji na nacionalnoj razini, protekle pedagoške godine, istaknula se suradnja sa Dječjim vrtićem Sušak iz Rijeke sa kojim smo proveli zajednički projekt na temu očuvanja baštine Zadra i Rijeke kao i međusobno povezivanje dva grada, dvije ustanove te njihovih korisnika pod nazivom „**ŠETNJA KALELARGOM I KORZOM**“.

Na temu očuvanja baštine proveden je još jedan značajan projekt pod nazivom „**DJEČJIM KORACIMA KROZ BAŠTINU ARBANASA**“, čime smo se pridružili EU projektu W.O.W. – Words Originate World: *manjinski govori i jezici u multikulturnoj Europi*.

Nastavno na vlastiti projekt na temu zaštitnika našega grada, Dječji vrtić „Sunce“, Zadar je proteklu pedagošku godinu izdao i svoju prvu slikovnicu **Sveti Krševan, sveta Stošija i sveti Zoilo – Zaštitnici grada Zadra**.

Osim unapređenja vlastite prakse Dječji vrtić „Sunce“, Zadar djelovao je u smjeru pozicioniranja same ustanove na kartu mreže EU strateških partnerstava što je doprinijelo internacionalizaciji ustanove. Provodeći mnoge aktivnosti Dječji vrtić „Sunce“, Zadar postao je prepoznat partner kada je riječ praćenju rada (jobshadowing) unutar Erasmus plus programa. Tako su našu ustanovu tijekom pedagoške godine, unutar svojih mobilnosti posjetile kolege iz Slovenije (Ljubljana, Mursko Središće) i Švedske, dok su odgojitelji, pedagog i ravnateljica bili sudionici mobilnosti u Španjolskoj, Portugalu i Italiji u sklopu svog Erasmus plus projekta **Ready and GREEN 2 GO!**

Još jedna značajna suradnja Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar ostvarena je preko e-twinning platforme. U suradnji sa dječjim vrtićem sa Kanarskog otočja, otoka La Palma, naselja Puntagorda proveli smo vrijedan projekt „**OUR PLANET, OUR HOME**“, na temu održivog razvoja kojim smo nastojali kod djece razviti viši stupanj ekološke osjetljivosti.

Provodeći aktivnosti iz područja ekologije Dječji vrtić „Sunce“, Zadar je stekao status Ekoškole (ekovrtića) te dobio **ZELENU ZASTAVU**.

U sklopu **STEM** aktivnosti Dječji vrtić „Sunce“, Zadar sudjelovao je u STEM tjednu u sklopu projekta **STEMIZIRAJ SE, Zadar za sySTEM** te u organizaciji i provedbi predaktivnosti „Svemirski lov na blago za male istraživače“ na **Europskoj noći istraživača 2023**.

Nakon brojnih uspješnih suradnji sa Gradskom knjižnicom Zadar, kroz brojne projekte i aktivnosti, ovu pedagošku godinu partnerstvo smo nadogradili sa radionicama za djecu jasličkog uzrasta koje su tijekom ljetnih mjeseci u GKZ provodili djelatnici Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar. Nastavno na dugogodišnju suradnju provedeno je i istraživanje „**STAVOVI RODITELJA O VAŽNOSTI ČITANJA DJECE RANE I PREDŠKOLSKJE DOBI**“.

U skladu sa dobivenim rezultatima nastaviti ćemo sa još intenzivnijom suradnjom kako bi naši zajednički ciljevi bili i realizirani.

Prema navedenom, vidljivo je da se sustavno radilo na osiguravanju i poboljšanju uvjeta što je utjecalo na podizanje kvalitete života i rada u vrtiću, kao i prepoznatljivosti same ustanove po svojoj izvrsnosti na nacionalnoj i internacionalnoj razini. U slijedećoj pedagoškoj godini i dalje ćemo pratiti potrebe djece u svim područnim objektima u odnosu na organizaciju i materijalne uvjete rada. Kontinuiranim zajedničkim istraživanjem, nastaviti ćemo unaprjeđivati kako materijalne tako i odgojno-obrazovne uvjete rada u svrhu unaprjeđenja uvjeta življenja, odgoja i obrazovanja.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ, TE ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. djelomično su ispunjeni zadaci vezani za unapređenje i zaštitu zdravlja, omogućavanje pravilne prehrane i njege djece predškolskog uzrasta, te skrb i osiguravanje potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj zbog proglašene epidemije COVID- 19 u RH.

1. Zadaće u odnosu na dijete

- obavljeni su inicijalni razgovori sa roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama, prikupljena je medicinska dokumentacija, liječnička uvjerenja i potvrde o procijepljenosti djece (sva djeca su uredno cijepljena)
- u suradnji sa epidemiološkom službom Zavoda za javno zdravstvo u Zadru, provedene su protuepidemijske mjere zaštite od zaraznih bolesti, prostorije svih područnih objekata redovito su dezinficirane, kao i igračke kojima se djeca igraju. Prostorije u kojima djece borave redovito su zračene. Pri pojavi streptokoknih infekcija obaviještena je epidemiološka služba, podijeljene su brošure o streptokoknoj infekciji, roditelji su obaviješteni i zamoljeni za suradnju
- Tijekom listopada i studenog provedeno je antropometrijsko mjerenje djece, dobivene mjere su obrađene i upisane u za to predviđene kartone, djeca kod kojih je uočeno odstupanje bila su praćena tijekom pedagoške godine
- Napravljene su upute za rad za djecu sa zdravstvenim teškoćama, odgojiteljima su podijeljene brošure i materijali o teškoćama koje imaju djeca u njihovim skupinama; o svakom djetetu sa zdravstvenim poteškoćama vođen je osobni dosje i evidencija
- Prilikom boravka na zraku traženo je da djeca nose zaštitne kape. Djeci i odgojiteljima je naglašavana važnost boravka na zraku, ali isto tako zaštita, jer sunce može biti opasno i moramo se čuvati
- Aktivnosti kod djece jasličke dobi bile su prilagođene djetetovom ritmu i njegovim individualnim potrebama (osobito prilikom obroka), prilikom njege djece inzistirala sam na primjeni zaštitnih rukavica, za svako dijete posebno u svrhu zaštite djece i sprečavanja širenja bakterija
- Kroz pedagošku godinu vođena je evidencija o zdravstvenom stanju i pobolu iz koje su dobiveni ovi podaci:
 - Od streptokokne upale grla oboljelo je 205 djece
 - Vodene kozice preboljelo je 123 djece
 - Upalu grla imalo je 161 djece
 - Upalu oka imalo je 15 djece
 - Upalu uha imalo je 20 djece
 - Od bronhitisa je oboljelo 15 djece
 - Mononukleozu je imalo 7 djece
 - Gastrointestinalne smetnje imalo je 73 djece
 - Upalu pluća preboljelo je 5 djece
 - Laringitis je imalo 11 djece

- Virusne infekcije nosa i grla bile su prisutne tokom cijele godine.
- Tijekom godine u vrtiću se dogodilo nekoliko lakših posjekotina, prilikom kojih je djeci pružena prva pomoć, a neka su bila upućena kod liječnika.
- Tijekom godine dogodilo se i par lomova ekstremiteta.
- Tijekom godine bilo je nekoliko slučajeva ušljivosti. Tom prilikom pregledane su cijele skupine, kod pozitivnih nalaza neka su djeca bila upućena kući, roditelji su bili upozoreni putem obavijesti. Podijeljeni su i edukativni materijali o zaštiti djece u tim situacijama. Kroz godinu je bilo nekoliko slučajeva crvića. Tom prilikom su date upute odgojiteljima i roditeljima kako se ponašati u tom slučaju.
- prilikom posjeta skupinama, osobito u vrijeme obroka i nakon obavljanja nužde, dane su upute djeci o važnosti i načinu pranja ruku, uz demonstraciju pravilnog pranja
- prilikom boravka u skupinama djeca su upoznata sa zanimanjem medicinske sestre, kroz razgovor smo pokušali stvoriti pozitivan stav o liječnicima i sestrama, o važnosti cijepljenja i posjeti stomatologu
- nadzirana su djeca prilikom igre, u suradnji sa odgojiteljima radilo se na zaštiti od ozljeda i sprječavanju eventualnih ozljeda u vanjskom prostor (potencijalno opasne igre u parku, rubnjaci nogostupa, šetnja po cesti)
- tijekom godine nastavljen je rad na organizaciji samoposluživanja do proglašenja epidemije u RH. Nabavljen je dio potrebnog suđa. Prilikom antropometrijskog mjerenja isticana je važnost zdrave prehrane, razgovorom sa djecom o hrani koju vole i koja je zdrava.
- tijekom godine vodili smo razgovore i o higijeni zuba, karijesu i načinu pravilnog pranja zubi, uz demonstracije, također u svrhu pravilnog rasta i razvoja.

2. Zadaće prema odgojnim djelatnicima

- prilikom posjeta skupinama educirani su odgojitelji u cilju boljeg prepoznavanja narušenog zdravlja djeteta, te na koji način pravilno i pravovremeno reagirati
- odgojiteljima su date upute za rad sa djecom sa zdravstvenim poteškoćama i posebnim potrebama u prehrani uz stalnu stručnu pomoć.
- za odgojitelje su izrađeni i pribavljeni materijali putem kojih su mogli upoznati pojedinu vrstu bolesti, posebno onih od kojih boluju njihova djeca iz skupine
- u suradnji sa odgovornim odgajateljima svih područnih objekata, kontrolirani su i nadopunjavani ormarići prve pomoći dostatnom količinom sanitetskog materijala
- ove pedagoške godine redovan rad vrtića obustavljen je u uvjetima epidemije bolesti COVID-19 proglašene na području Republike Hrvatske. Od tada su na snazi posebne mjere ponašanja Stožera civilne zaštite Zadarske županije i preporuke postupanja u odgojno-obrazovnim ustanovama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo prema čemu smo se rukovodili tijekom pedagoškog i zdravstvenog rada.
- tijekom cijele godine odgojitelji su upućivani na liječnički pregled i produljenje sanitarne iskaznice
- u suradnji sa odgojiteljima radilo se na održavanju vanjskog prostora vrtića (pješčanici, travnjaci)
- zajedno sa odgojiteljima pojačano su planirane šetnje i igre na zraku
- s odgojiteljima su se provodile preventivne aktivnosti vezane za zdravu prehranu i samoposluživanje do proglašenja epidemije.

3. Zadaće prema stručnom timu

- U suradnji sa stručnim timom procjenjivana su stanja, pronalazena rješenja problema vezanih za što bolje uvjete i što uspješnije zadovoljavanje potreba djece u predškolskoj ustanovi
- U suradnji sa članovima stručnog tima izrađen je Godišnji plan i program, te Izvješće DV „Sunce“ Zadar
- Održavani su sastanci i konzultacije stručno-razvojnog tima usmjerenih ka provođenju zajedničkih planiranih zadataka i bolje koordinacije kod pripreme radionica i projekata
- Kontinuirana je bila suradnja sa stručnim timom u svezi rada sa djecom s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju i zdravstvenim problemima

4. Zadaće prema sudionicima u osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta

- Prilikom boravka u svim objektima dječjeg vrtića pojačano je kontrolirana dezinfekcija i provjetravanje(više puta u danu) te grijanje prostora, a isto tako mijenjanje i pranje posteljine(dva puta tjedno) , čistoća sanitarnih čvorova, te održavanje čistoće okoliša dječjih vrtića.
- Napravila sam raspored pranja posteljine u svrhu boljeg praćenja izmjene prljavog rublja po objektima, a sve u cilju poboljšanja zdravstveno-higijenskih uvjeta
- Radilo se na poboljšanju higijene u dječjem vrtiću, kroz cijelu godinu osiguravajući dostatnu količinu higijensko-sanitetskog materijala
- Pojačano su naručivana dezinfekcijska sredstva i davane upute za njihovu pravilnu primjenu, prema uputama HZJZ u svakoj prostoriji nalazi se sredstvo za dezinfekciju ruku
- Tijekom cijele godine upućivani su djelatnici na liječnički pregled i produljenje sanitarne iskaznice koji su oni dužni obaviti svakih šest mjeseci
- Nabavljena je literatura za ispit i upućeni su djelatnici na predavanja i polaganje ispita iz higijenskog minimuma, koji se polaže svakih pet godina
- Kontinuirano se provodio zdravstveni odgoj zaposlenika, osobito onih koji sudjeluju u serviranju jela i pića sukladno propisanim mjerama i uputama HZJZ
- U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo u Zadru redovito su uzimani brisevi radnih površina, posuđa i ruku djelatnika. Svi dobiveni rezultati uredno su arhivirani
- U suradnji sa tvrtkom „Ciklon“ iz Zadra, planirana je i organizirana dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija svakih šest mjeseci, a po potrebi i češće u svim objektima dječjeg vrtića, arhivirane potvrde o provedenim mjerama
- Nadzirani su zdravstveno- higijenski uvjeti u objektima, procjenjivano zatečeno stanje i planirane i provedene izmjene

5. Zadaće prema sudionicima u organizaciji prehrane

- U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Zadar, kontinuirano smo kontrolirali ispravnost, kakvoću i kalorijske vrijednosti hrane i napitaka
- U suradnji sa voditeljem kuhinje, kontrolirani su planirani obroci, te opskrba svih objekata hranom
- Kontinuirano se kontroliralo održavanje i dezinfekcija prostora, opreme i posuđa
- Izrađeni su jelovnici koji su usklađeni sa propisanim normativima za djecu predškolske dobi; izrađeni su jelovnici za djecu sa zdravstvenim problemima
- Praćeni su i arhivirani nalazi briseva radnih površina kuhinje, posuđa i pribora za jelo, te ruku djelatnika. O dobivenim rezultatima obaviješteni su djelatnici.
- Objekti su opskrbljivani dezinfekcijskim sredstvima i davane su upute o primjeni istih
- Educirani su sudionici u organizaciji prehrane, osigurani im pisani materijali
- Nadzirana je dezinfekcija termo posuda za spremanje i prijenos hrane, te vozila za distribuciju hrane
- Upućivani su djelatnici na redovite liječničke preglede i produljivanje sanitarnih iskaznica svakih godinu dana, kao i na ispit iz higijenskog minimuma koji se polaže svakih pet godina.

6. Zadaće prema roditeljima

- Kroz inicijalne razgovore sa roditeljima i djecom prikupljeni su podaci o djeci sa zdravstvenim teškoćama
- Provođeni su individualni razgovori sa roditeljima i redovito se provodilo savjetovanje sa stručnjacima
- U suradnji sa odgojiteljima informirani su roditelji o rezultatima antropometrijskog mjerenja
- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima u cilju što bolje suradnje i zaštite zdravlja
- Inzistiranje na donošenju liječničkih potvrda nakon izostanka djece zbog bolesti
- Dogovaranje i organiziranje prilagodbe prehrane za djecu sa posebnim potrebama u prehrani
- Osiguravani su informativni letci o bolestima koje su se pojavljivale u skupinama, o ušljivosti, kao i o crvićima
- U suradnji sa odgojiteljima pojačana kontrola zdravstvenog stanja djece i članova njihove obitelji zbog proglašene epidemije

7. Osobne zadaće

- Suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Sunce“
- Izrađivanje Godišnjeg plana rada zdravstvenog voditelja
- Vođena evidencija dnevne realizacije rada
- Izrada Izvješća o radu zdravstvenog voditelja
- Izrada Izvješća o realizaciji programa Dječjeg vrtića „Sunce“

- Kontinuirano stručno usavršavanje putem seminara, stručne literature i radionica stručnih suradnika
- Educiranje i koordiniranje svih djelatnika DV Sunce o uputama i mjerama HZJZ zbog proglašenja epidemije
- Edukacija Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama koja je održana u organizaciji HZJZ
- Edukacija e upisi

8. Ostalo

- Kontinuirano vođenje evidencije:
- pobola, izostanka i procijepljenosti djece
- antropometrijskog mjerenja
- ozljeda djece
- sanitarno- higijenskog nadzora
- pregleda za sanitarne iskaznice i polaganje higijenskog minimuma
- provođenja zdravstvenog odgoja
- epidemioloških indikacija
- kontroliranje i arhiviranje popunjenih HACCP obrazaca
- evidencije zbog epidemije.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Globalni cilj: polazeći od humanističko-razvojne koncepcije, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, individualiziranim pristupom poticao se cjelovit razvoj, odgoj, učenje i kompetencije djece uz unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa,
- suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom,
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse
- kultura vrtića

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

I u ovoj pedagoškoj godini sustavno i planski radilo se na uspostavljanju fleksibilne organizacije i uvjeta rada:

- *fleksibilno vrijeme odlaska/dolaska djece* u vrtić prema potrebama djece i roditelja
- *radno vrijeme odgojitelja* prilagođavalo se potrebama djece
- *fleksibilni ritam dnevnih aktivnosti* prema potrebama svake skupine
- *dnevni odmor djece* - organizirao se prema potrebama djece na razini odgojne skupine u suradnji s djecom i roditeljima, a za djecu koja nemaju potrebu za spavanjem planirale su se aktivnosti te osiguravalo prostorno-materijalno okruženje
- *slobodno kretanje među skupinama i korištenje svih prostora vrtića* (sobe dnevnog boravka, hodnici, garderoba i vanjsko igralište)
- *prehrana po principima samoposluživanja* - osiguravali su se uvjeti za samoposluživanje u svim odgojnim skupinama
- *prilagodba jelovnika za djecu s posebnim prehrambenim potrebama,*
- *prilagodba djece*

PROCES PRILAGODBE

Organizirani su roditeljski sastanci s roditeljima novoupisane djece jasličke dobi (PO Ciciban, Jazine i Ričine) na kojima su roditelji upoznati sa specifičnostima perioda adaptacije kako bi se olakšalo međusobno odvajanje. Roditelje se informiralo o procesu adaptacije djeteta, o važnosti postupnog uključivanja djeteta u jaslice i mogućnosti nazočnosti roditelja u odgojnoj skupini prema protokolu adaptacije. Tijekom cijele pedagoške godine stručna služba pojačano je pratila djecu s adaptacijskim problemima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima.

Tijek prilagodbe u novom okruženju odgojne skupine ovisilo je o osobitostima pojedinog djeteta, povezanosti s roditeljima i o socijalnim iskustvima koje dijete nosi iz svog obiteljskog okruženja. Prilagodba je specifičan period u odgojno-obrazovnom radu i zahtjevan je za sve sudionike: djecu, roditelje i odgojitelje. U ovom emocionalnom periodu djeca, roditelji i odgojitelji trebaju dodatnu podršku i zbog toga je bilo potrebno pažljivije planiranje tijeka cijelog procesa i dobru pripremu.

Povezanost odgojno-obrazovnih podsustava

S obzirom da je kontinuitet u odgoju i obrazovanju jedna od glavnih zadaća Nacionalnog kurikulum, i ove godine radilo se na osiguravanju uvjeta za zadovoljenje temeljnog prava djeteta-pravo na odgoj i obrazovanje. Kontinuirano se radilo na povezivanju svih podsustava koji sudjeluju u odgoju i obrazovanju (Dječji vrtić Radost, Dječji vrtić Latica, Privatni vrtići Grada Zadra, Osnovne škole Zadarske županije, Ured državne uprave Zadarske županije-Odjel za školstvo, Sveučilište u Zadru, obitelj i lokalna zajednica), uz stalno podizanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija stručnjaka svih stručnih profila u Dječjem vrtiću „Sunce“ (cjeloživotno učenje).

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Kontinuirano i planski radilo se na unapređivanju odgojne prakse odgojitelja i drugih odgojnih djelatnika s naglaskom na osposobljavanju za refleksivnog praktičara i istraživača vlastite prakse što je uključivalo aktivno promišljanje odgojno-obrazovnog procesa putem dokumentiranja, refleksije, akcijskih istraživanja, povezivanja sudionika koji uče, razmjene iskustava sa sustručnjacima i roditeljima unutar ustanove i sa sustručnjacima i roditeljima unutar zajednice koja uči.

Kultura vrtića

U ovoj pedagoškoj godini nastavilo se raditi na unaprjeđenju prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja vrtića u svim objektima Dječjeg vrtića „Sunce“ koji odražava i promovira vrijednosti (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost) na kojima se temelji Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Timskim radom odgojitelja i stručnih suradnika unosile su se promjene u pogledu strukture i uređenja prostora kao i uloge odgojitelja u procesu učenja djece. Planiralo se restrukturiranje postojećih centara aktivnosti na temelju uočenih potreba i interesa djece koje su potakle grupiranje djece u manje skupine i utjecalo na kvalitetu socijalne interakcije (dijete-dijete, dijete-odgojitelj, odgojitelj-odgojitelj)..

Ove pedagoške godine radilo se na poboljšanju komunikacijskih vještina djelatnika putem radionica i individualnim pristupom s ciljem osiguravanja kvalitetne suradnje djece i odraslih što je preduvjet za stvaranje ugodne i poticajne klime na svim socijalnim razinama vrtića (suradnički odnosi, tolerantnost, individualni pristup, kvalitetna interakcija).

PROGRAMI VRTIĆA

Integrirani programi

Program predškole – temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) Program predškole obavezan za svu djecu u godini pred polazak za školu. Program predškole provodio se u obliku integriranog i posebnog programa Dječjeg vrtića „Sunce“. Integrirani program provodio se u svim redovitim vrtićkim skupinama. Posebni program (u trajanju od 2,5 sata) provodio se u 3 odgojne skupine raspoređenih po područnim objektima: Jazine (1) i Smiljevac (2).

Sigurnosno zaštitni i preventivni program - provodio se i dalje s ciljem:

- osiguravanja maksimalne sigurnosti djece tijekom boravka u vrtiću
- osiguravanja sigurnosti djece u prometu
- poučavanja djece o opasnim situacijama te razvijanja vještine prepoznavanja i snalaženja u istim
- poučavanja odgajatelja na temu prevencije ozljeda (putem predavanja, radionica i kratkog tečaja prve pomoći).

Sadržaj programa provodio se kroz sklopove aktivnosti:

- Sigurni u vrtiću
- Sigurni u dvorištu
- Sigurna i kvalitetna prehrana
- Sigurno okruženje
- Sigurni u prometu.

Dio sadržaja programa provodio se kroz suradnju s roditeljima i vanjskim suradnicima. Sve rizične situacije evidentirane su u za to predviđenim protokolima. Program se valorizirao na kraju godine na nivou ustanove.

Program prevencije ovisnosti – provodio se s ciljem razvoja zdravog odnosa prema sebi, drugima i životu uopće kroz sadržaje zdravstvenog, ekološkog i vjerskog odgoja te kroz razne igre i aktivnosti za poticanje socio-emocionalnog razvoja (sklopovi aktivnosti: „Moje tijelo“, „To sam ja-to si ti“, „Igre ogledalima“, „Upoznaj samog sebe“, „Priateljstvo“, „Kutija puna osjećaja“, „Zdrava hrana“).

Program za suzbijanje korupcije – ovim programom poticano je jačanje osobnog identiteta kao pretpostavke za uspostavljanje prosocijalnih vještina (ljubav, prijateljstvo, pravednost, nenasilje, solidarnost, suradnja, poštovanje) te prihvaćanje sebe kao dio zajednice koja osigurava prava, ali zahtijeva i odgovornost.

Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava – provodio se integrirano u svim programima s ciljem jačanja svijesti djece o njihovim osobnim pravima i pravim drugih.

Program se obogaćivao obilježavanjem sljedećih datuma: Dječji tjedan, Međunarodni dječji dan, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan invalida, Dan ljudskih prava, Međunarodni dan bolesnika, Svjetski humanitarni dan.

Obogaćeni i diferencirani program provodio se s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj potencijala svakog djeteta kroz obogaćeno okruženje (zahtjevna didaktika i prilagođeno prostorno-materijalno okruženje) i aktivnosti koje potiču aktivno učenje, kreativnost, originalnost i kritičko mišljenje. Ove pedagoške godine provodili su se sljedeći projekti i radionice: Kukci, Naša maslina, Što sve možemo sami, Što se skriva u puževoj kućici, Gljive, Znanost u vrtiću, Od zrna do biljke, U zdravom tijelu, zdrav duh, Moj dom, Očuvanje arbanaške baštine, Fotografija, Ja i drugi, Nogomet, Životinje polarnih krajeva, Biti prijatelj, Fizika za predškolce, Moje mjesto pod suncem, Naš planet Zemlja, Sport, Tornjevi i druge visoke građevine, Dinosauri, Ekologija, Potraga za blagom, Moje tijelo, Rastemo u znanosti.

Ekološki program – provodio se kontinuirano s ciljem razvoja ekološke osjetljivosti i vještina kod djece te sustavnog poticanja pozitivnih stavova i odnosa prema okolišu. Neke od aktivnosti bile će vezane za očuvanje i upoznavanje kulturne baštine zavičaja, upoznavanje zdrave prehrane, očuvanje okoliša, njegu biljaka i životinja, razne posjete, eko radionice itd.

Program se obogaćivao s ekološkim sadržajem: opremanjem kutića prirode, sudjelovanjem u raznim manifestacijama/radionicama – *Zasadi stablo, ne budi panj*, provođenjem projekata, obilježavanjem eko dana (Međunarodni dan ozonskog omotača, Dan zdrave hrane, Dani kruha, Dani jabuka, Dan voda, Dan nepušača, Dan Planeta Zemlje, Dan zaštite okoliša).

U PO Ciciban i u PO Duga nastavilo se se odvajati biootpad korištenjem kompostera. U svim područnim objektima odgojitelji i djeca održavali su biljke u vanjskom i unutrašnjem prostoru vrtića, a prema kalendaru sadnje zajedno su sadili sezonsko cvijeće i povrće/voće.

PO Duga ove pedagoške godine uključio se u program Eko škole s ciljem dobivanja statusa zelen zastave.

Inkluzija djece s posebnim potrebama - uključivanjem djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju slijedile se specifične vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. U Dječjem vrtiću „Sunce“ provodile su se aktivnosti za poticanje senzibiliteta odgojnih djelatnika za prihvaćanje različitosti kod djece kroz: savjetovanje, radionice, ukazivanje na važnost poticajnog prostorno- materijalnog okruženja i individualni kontakt.

Kroz poticajno socijalno okruženje djecu su se senzibilizirala za posebne potrebe drugih, prihvaćanje različitosti drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti, a sve u cilju građenja međusobno skrbnih odnosa. Takvim pristupom omogućila se afirmacija ideje ostvarivanja prava djece na jednake šanse tj. ostvarivanja jednakih prava za sve.

Od sveukupnog broja djece, na temelju podataka iz inicijalnih razgovora s roditeljima djece, sa sistematskih i zdravstvenih pregleda te nakon praćenja ponašanja djece uočeno je 209 djece s potencijalnim posebnim potrebama, odnosno odstupanjima u razvoju i ponašanjima. iz godine u godinu evidentan je trend porasta broja djece za posebnim stručnim intervencijama (npr. savjetovanje roditelja i odgojitelja, individualni razgovori s roditeljima i odgojiteljima,

poticajne igre i aktivnosti, posebne mjere za djecu sa zdravstvenim teškoćama) u cilju poticanja cjelovitog razvoja djece.

Posebni programi

Sportski program

Planiranje odgojno-obrazovnog rada provodilo se u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi.

Zadace su planirane po razvojnim područjima i sklopovi aktivnosti u odnosu na dob i mogućnost djece. Sportski program provodio sam u svim programima DV Sunce s pripadajućim sredstvima i opremom za provođenje sportskog programa primjerenog razvojnim karakteristikama djece rane i predškolske dobi. Dugoročni cilj sportskog programa ostvario se u kontinuitetu osvješćivanjem važnosti i stvaranjem navike sustavnog tjelesnog vježbanja te optimalnog utjecaja na višestrani psihosomatski razvoj djeteta. Ostvareni su i kratkoročni ciljevi (djeca su upoznata s osnovnim elementima pojedinih sportova i sportskih igara, sustavnim i kontinuiranim vježbanjem utjecalo se na poboljšanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti te lokomotornog sustava, poticao se razvoj zdravstvene kulture i osobne higijene radi čuvanja i unapređivanja svojega zdravlja i zdravlja okoline te se utjecalo na kvalitetan rast i razvoj djece).

Tijekom godine program se obogatio sudjelovanjem u sportskoj manifestaciji Dječji olimpijski festival (sudjelovala su djeca od 5. od 7. godine).

Program katoličkog vjerskog odgoja

Program Vjerskog odgoja kao poseban program DV Sunce provodio se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u PO Ciciban. Okosnicu provedbe programa činile su teme koje su prilagođene dobi i interesu djece ove skupine (Biblija, Blagdan sv. Nikole i sv. Lucije, Advent, Korizma, blagdan Duha Svetoga, blagdan sv. Ante, blagdan Gospe Fatimske, Svijetlo uskrsne i krsne svijeće, Marija-majka svih ljudi, Život sv. Stošije, Milosrdni Samaritanac, Dobar pastir, Hrvatski sveci i blaženici- Alojzije Stepinac). Suradnja s Katehetskim uredom Zadarske nadbiskupije i Katehetskim bogoslovnim fakultetom u Zadru realizirala se kroz hospitacije studenata u odgojnoj skupini i polaganje ispita.

U svim ostalim odgojnim skupinama realiziran je integrirani program vjerskog odgoja u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece. Isti program provodio se u svim objektima kroz razne sadržaje s blagdanskim temama (projektno): Dan zahvalnosti za plodove zemlje, obilježavanje blagdana Svi Sveti, Božić, Uskrs, Gospe Loretske.

Program ranog učenja jezika (engleski jezik)

Verificiran od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja provodio se u dvije odgojne skupine: PO Vladimir Nazor (1) i PO Tratinčica (1). Djeca su se upoznala s izgovorom i intonacijom engleskog jezika, razvili su izričaj slušanja s razumijevanjem, upoznala su se s elementima anglosaksonske kulture, te su stekla sigurnost i samopouzdanje pri izražavanju na engleskom jeziku. Program se realizirao kroz različite metode rada kao što su ritmičke vježbe, pjevanje, slušanje, dijalog, prepričavanje, dramatizacija, pokretne igre u kombinaciji s

pjevanjem, likovni izričaj. Odvijao se u prostoru koji je namjenski, poticajan, funkcionalan te opremljen i obnavljan suvremenom didaktikom.

Program Senzorne integracije

Verificirani program od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja provodio se kao kraći program (trosatni) integrirano u okviru redovnog cjelodnevnog (desetsatnog) programa u PO Jazine. Program se provodio u tri jasličke i jednoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini. Odgojno-obrazovni rad se realizirao u suradnji s članovima stručnog tima, zdravstvenom voditeljicom i uz podršku ravnateljice Vrtića. Ostvareni ishodi Programa Senzorne integracije odnose se na unapređenje senzorne obrade informacija svakog pojedinog djeteta i poboljšanu sposobnost samoregulacije ponašanja, što je značajno utjecalo na njihov cjelokupni razvoj.

Program odgojno-obrazovnog rada s djecom u dobi od 2. godine do polaska u školu na Odjelu za pedijatriju Opće bolnice Zadar

U pedagoškoj godini 2022./2023. Program vrtića u bolnici provodio je jedan odgojitelj, svakodnevno kao petosatni program. Tijekom godine kroz vrtić je prošlo 160 djece, od toga 121 djece rane i predškolske dobi te 39 djece školske dobi. Naglasak je bio na individualnom pristupu svakom djetetu kako bi se doprinijelo boljoj komunikaciji i cjelokupnom ozračju. Rad s djecom u bolnici je nepredvidiv stoga i zahtjevniji te je nužan veći angažman odgojitelja prilikom odabira materijala i sadržaja za rad. Rad je bio otežan zbog epidemiološke situacije.

Program rada igraonice za potencijalno darovitu djecu u dječjem vrtiću „Sunce“

U pedagoškoj godini 2022./23. zbog prestanka rada certificiranih odgojitelja privremeno je obustavljena realizacija rada programa Igraonice za potencijalno darovitu djecu u DV Sunce. Tijekom godine psiholog je u suradnji s pedagozima identificirao potencijalno darovitu djecu, te testirao intelektualne sposobnosti iste djece (WISC-IV, CPM, analiza kreativnih uradaka). Ove pedagoške godine program rada s potencijalno darovitom djecom realizirao se integrirano u redovitom programu vrtića.

Diferencirani - obogaćeni primarni program

Program identifikacije i poticanja razvoja (potencijalno) darovite djece ulazio je u primarni program i služio je obogaćivanju i podizanju razine kvalitete primarnog programa. Odvijao se u skupinama gdje ima darovite djece.

Odgojno – obrazovni rad

Sadržaj programa nije bilo moguće unaprijed propisati. Uvažavao se suvremeni pristup radu koji je isticao spontano situacijsko spoznavanje i učenje kroz igru, doživljaje i bogate poticaje, a ne poučavanje kroz sadržaje koji su strogo strukturirani i vođeni te unaprijed zadani. Odgojno obrazovni rad bio je usmjeren na dijete što znači da su se nudili materijali i aktivnosti koje su djeca birala uvažavajući djetetov interes.

Razvojni ciljevi programa Dječjeg vrtića „Sunce“, Zadar

Svi programi Dječjeg vrtića „Sunce“ ostvarivat će se kroz globalne sadržaje i aktivnosti, usklađene s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesima djece, a u odnosu na dobrobiti djece.

Tablica 3.

Razvojne zadaće integriranih i posebnih programa Dječjeg vrtića „Sunce“ u odnosu na dobrobiti djeteta	Aktivnosti djece
Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit (subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro)	- razvoj motoričkih vještina - usvajanje higijenskih, prehrambenih i navika kretanja kao preduvjeta zdravlja - uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima - smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti) - samoprihvatanje djeteta (izražavanje emocija, prihvatanje sebe) - samopoštovanje i samosvijest djeteta - sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba - razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog) - spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti - razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja - procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja - inicijativnost i inovativnost djeteta - samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti - promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća Životno- praktične i radne, društvene i društveno- zabavne, umjetničko izražavanje i stvaranje djece, istraživačko- spoznajne, specifične aktivnosti s kretanjem

Obrazovna dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala)	- radoznalost i inicijativnost djeteta - kreativnost, stvaralački potencijal djeteta - percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti - otkrivanje radosti i korisnosti učenja - propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta) - stvaranje i zastupanje novih ideja - argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja - identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu - idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja) - visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost) - osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces - samoprocjenu djeteta u području učenja	Životno- praktične i radne, društvene i društveno- zabavne, umjetničko izražavanje i stvaranje djece, istraživačko- spoznajne, specifične aktivnosti s kretanjem
Socijalna dobrobit (uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija)	- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba) - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima - aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija	Životno- praktične i radne, društvene i društveno- zabavne, umjetničko izražavanje i stvaranje djece, istraživačko- spoznajne, specifične aktivnosti s kretanjem

	- zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima) - etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima - mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost) - percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja - osjećaj prihvaćenosti i pripadanja - percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici - odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima	
--	---	--

Metodološki pristup

U neposrednom radu s djecom primjenjivat će se različite metode i oblici rada, temeljene na humanističko – razvojnoj koncepciji koje su radi preglednosti prikazane u tablici .:

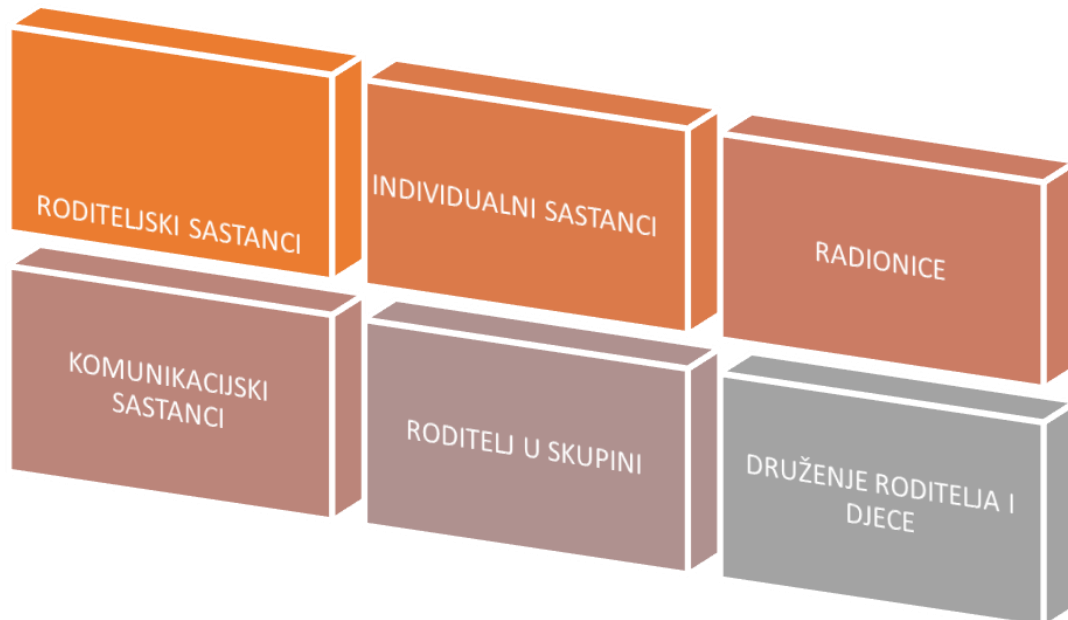
Tablica 4.

METODE, OBLICI , PRAĆENJE I EVALUACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	
Oblici rada	zajednički rad u skupini rad u manjim skupinama rad u parovima individualni rad
Metodički pristup za neposredni rad s djecom	obrazovne metode ili metoda poučavanja verbalne metode metode otkrivanja istraživačke metode problemske metode metode promatranja metoda demonstracije igra

	metode pokazivanja
Metode i tehnike praćenja i prikupljanja podataka	sociometrijski postupak izrada protokola i instrumenata praćenja prikupljanja i sređivanja podataka izrada plakata prikupljanje izjava djece dokumentiranje (individualni portfolio djeteta, uratci djece, samorefleksije djece, narativni oblici, opservacija postignuća djece, samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)
Tehnike obrađivanja podataka	kvalitativna obrada podataka kvantitativna obrada podataka evaluacija, dokumentiranje usporedba rezultata sa novijim istraživanjima i spoznajama izrada zaključaka prezentiranje rezultata
Pedagoška dokumentacija	vođenje pedagoške dokumentacije u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN br. 83 od 27. rujna 2001.)
Oblici dokumentiranja	individualni i zajednički uratci djece verbalni izričaji djece samorefleksije djece foto i video snimke plakati i panoi dječja kreativna ostvarenja vrednovanje programa od strane djece i roditelja narativni oblici (bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika djece, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije) opservacija postignuća djece dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)

5. SURADNJA S RODITELJIMA

OBLICI SURADNJE S RODITELJIMA



INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Stručno - savjetodavni rad (odgojitelj - roditelj/skrbnik)

Tijekom pedagoške godine primijećen je značajan porast broja roditelja koji su tražili individualne razgovore s odgojiteljima, kao i odgojitelja koji su pozivali roditelje djece svoje odgojno-obrazovne skupine.

Priprema za takav razgovor uključivala je: razvojne liste djeteta, različite uratke, foto i video dokumentacija, timsku suradnju odgojitelja.

Povećan je broj odgojitelja koji su tražili konzultacije sa stručno razvojnim timom koja je uključivala pripremu koncepta razgovora (teme, smjernice i okvirno vrijeme trajanja) i korištenje stručne literature.

Bilješke o održanom individualnom razgovoru arhivirane se u Mapu suradnje s roditeljima.

Stručno -savjetodavni rad (članovi stručnog tima - roditelj/skrbnik - odgojitelj)

Stručno-razvojni tim provodio je savjetodavni rad:

- pružanja podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina
- pomoć roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta
- pružanja podrške odgojiteljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih odgojiteljskih vještina
- pomoć odgojiteljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta.

Roditelji čija su djeca polaznici vrtića imali su mogućnost po potrebi dogovoriti individualne razgovore.

RODITELJSKI SASTANCI

Održani roditeljski sastanci tijekom pedagoške godine bili su: *Prilagodba djeteta na jaslice i vrtić, Kako prepoznavati i rješavati probleme u odgoju, Čitajmo im od najranije dobi, Dijete i njegove potrebe, Samostalnost djece u odnosu na dob, Sigurnost djece u vrtiću, Postavljanje granica u odgoju, Roditelj i njegova slika djeteta, Priprema djece za školu.*

Teme roditeljskih sastanaka birane su u odnosu na iskazan interes roditelja i u odnosu na aktualne potrebe djece odgojno obrazovne skupine.

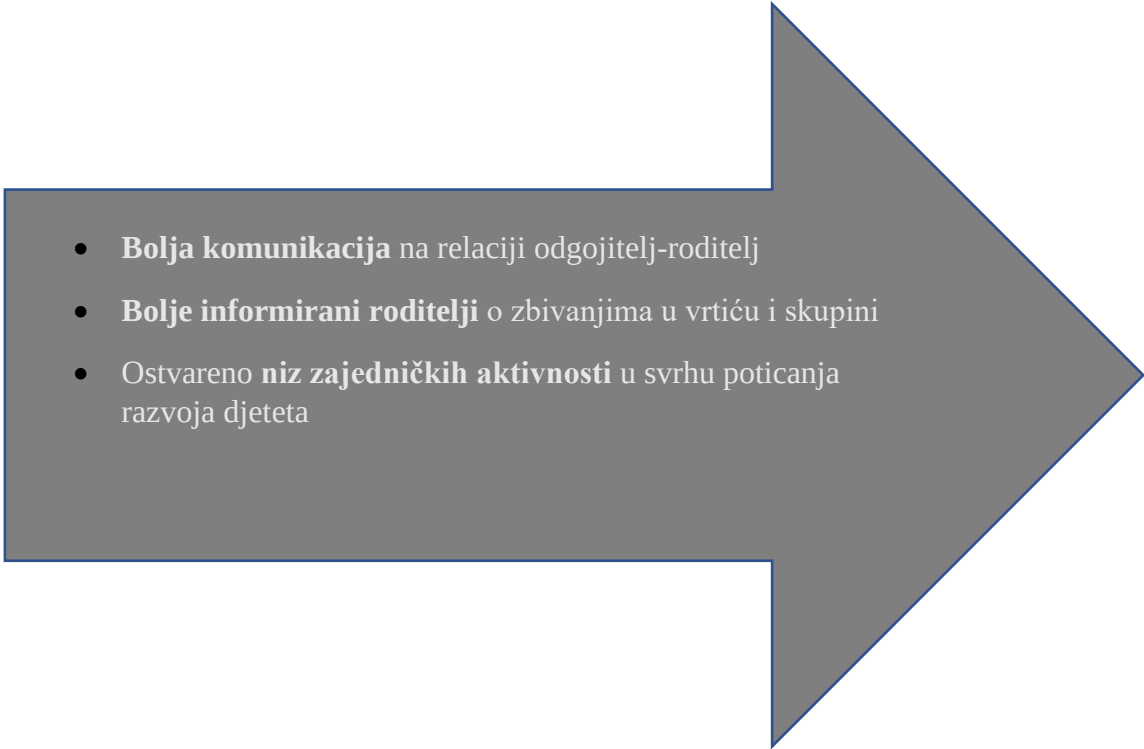
DRUGI OBLICI SURADNJE

Sve aktualne teme vezane za samu provedbu odgojno obrazovnog rada (projekti, izjave djece, radovi, obavijesti, zapisnici s roditeljskih sastanaka, zahvale, primjedbe i sugestije) bile su prezentirane u **Kutiću za roditelje**.

WEB STRANICA

Kontinuirano se ažurirala stranica Dječjeg vrtića Sunce kako bi roditelji imali bolji uvid o načinima življenja i zadovoljavanja potreba njihove djece.

VREDNOVANJE SURADNJE S RODITELJIMA

- 
- **Bolja komunikacija** na relaciji odgojitelj-roditelj
 - **Bolje informirani roditelji** o zbivanjima u vrtiću i skupini
 - Ostvareno **niz zajedničkih aktivnosti** u svrhu poticanja razvoja djeteta

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Djelatnici su uključivani u različite oblike stručnog usavršavanja unutar ustanove organiziranog od strane Dječjeg vrtića „Sunce“ te izvan ustanove prema Katalogu stručnih seminara za godinu 2022./2023. Također, u odnosu na poseban stručni interes odgojno-obrazovnih djelatnika isti su uključivani u edukacije organizirane od strane Sveučilišta (Sveučilište u Zadru, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet u Zagrebu i dr.) i drugih institucija koje imaju verificirane programe (Hrvatsko pedagoško društvo, Hrvatsko psihološko društvo, EosCentar za doživljajnu i relacijsku pedagogiju i dr.).

Nositelji programa kontinuirano su uključivani u redovite programe edukacije za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja, sa stalnom motivacijom za daljnje učenje, pedagoško-psihološko i didaktički-metodičko cjeloživotno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i potrebama struke.

6.1. Stručno usavršavanje ravnateljice

Cjeloživotno učenje i obrazovanje predstavljaju osnovnu pretpostavku za prilagodbu pojedinca svijetu. Ono se odnosi na svaku aktivnost učenja tijekom cijelog života radi unaprjeđenja znanja, vještina i kompetencija u okviru osobnoga, građanskog, društvenog ili profesionalnog djelovanja pojedinca. Individualno stručno usavršavanje ravnateljice odvijalo se kroz praćenje stručne literature, kroz određene projekte provedene sa drugim ustanovama, kroz sudjelovanje u Erasmus plus programu, kroz stručno usavršavanje na poslijediplomskom stručnom studiju u Centru Stjepan Matičević Sveučilišta u Zadru - Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom, kao i na mnogim drugim stručnim skupovima, državnim skupovima, kongresima, seminarima, radionicama itd.

Popis stručnog usavršavanja ravnateljice:

- Poslijediplomski stručni studij Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom, Centar Stjepan Matičević, Sveučilište u Zadru
- 13. dani otočkih dječjih vrtića „Od baštine za baštinu“ i stručno-znanstveni skup: „Baština-poticaž za različito umjetničko izražavanje djece“
- Znanstveno-stručni skup u organizaciji Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu povodom obilježavanja Međunarodnog dana dječjih prava „DJEČJA PRAVA – MOĆ I (ILI) ODGOVORNOST – izlagač
- Dani predškolskog odgoja, „Zajedno rastemo: Djetinjstvo-kulture i mogućnosti“
- Regionalne smotre i Nacionalna smotre projekata iz Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, AZOO (članica povjerenstva za procjenu projekata)
- Erasmus plus program (Bologna, Reggio Emilia), ELA ERASMUS
- Državni stručni skup za ravnatelje, AZOO
- Stručno usavršavanje za ravnatelje i tajnike, Kovačić konzalting d.o.o.
- Državni stručni skup - Sretno dijete, vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda, AZOO
- „Značajke razvojnog kurikulum“, OMEP, Zoom platforma

- „Savjetodavni pedagoški razgovor s roditeljima djece uključene u vrtić“, OMEP (DV Sunce – domaćin)
- Gestovne i prstovne igre Wilme Ellersiek , Inicijativa Jarula (DV Sunce – domaćin)
- Konferencija Nova promišljanja o djetinjstvu II. / Rethinking Childhood II., Sveučilište u Zadru, izlagač
- Dvodnevni stručni skup u suorganizaciji sa Hrvatskim Crvenim križem; Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama, AZOO, Crveni križ
- Stručni skup: Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, AZOO, Zoom platforma
- STEM u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju, AZOO

6.2. Individualno stručno usavršavanje i izobrazba odgojnih djelatnika

Individualno stručno usavršavanje odvijalo se kroz kontinuirano praćenje stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova za pedagošku 2022./2023. godinu prikazano u Tablici .

Tablica 5.

Naziv edukacije	Sudionici	Vrijeme
1. Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat za razvoj kvalitete	odgojitelji	08.09.2022.
2. Pedagoška dokumentacija kao razvojni poticaj	odgojitelji	21.09.2022.
3. Dvodnevni stručni skup u suorganizaciji: Dani predškolskog odgoja „Zajedno rastemo: Djetinjstvo – kulture i mogućnosti“	ravnateljica, odgojitelji	29.09.2022.-30.09.2022.
4. Darovita djeca- mit, izazovi, zabluda	pedagog, odgojitelji	13.10.2022.-14.10.2022.
5. Razvoj jezičnih kompetencija djece	odgojitelji	13.10.2022.
6. Emocionalni izazovi u radu s djecom	odgojitelji	20.10.2022.-21.10.2022.
7. Elementi znanstvene pismenosti	odgojitelji	26.10.2022.

8. Izgradnja uspješnog (ženskog) tima	odgojitelji	09.11.2022.-10.11.2022.
9. Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom: prevencija trgovanja ljudima; predstavljanje programa HCK-a: „Sigurnije škole i vrtići“ i predstavljanje projekta u „Kutić humanosti“	odgojitelji	24.11.2022.
10. Dječja prava moć i(li) odgovornost	ravnateljica, odgojitelji	26.11.2022.
11. Skrивene poruke u komunikaciji s djecom	odgojitelji	09.12.2022.-10.12.2023.
12. Razvoj poduzetništva u vrtićkoj dobi	odgojitelji	14.12.2022.-14.12.2022.
13. Klimatske promjene – Crveni križ u zelenom okviru; Predstavljanje projekta HCK „Kutak humanosti“	odgojitelji	25.01.2023.
14. Pranje zubi pod nadzorom u vrtićima i školama – stručni skup u suorganizaciji s HZJZ	odgojitelji	01.02.2023.
15. Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog u školski odgojno-obrazovni sustav	odgojitelji	01.03.2023.- 03.03.2023.
16. Savjetodavni pedagoški razgovor s roditeljima djece uključene u dječji vrtić	ravnateljica, pedagogi, odgojitelji	23.03.2023.

17. Centri humanosti u odgojno- obrazovnim ustanovama	odgojitelji	05.04.2023.- 06.04.2023.
18. Dvodnevni državni hibridni stručni skup u suorganizaciji s HCK „Centri humanosti u odgojno–obrazovnim ustanovama – Projekt Kutić humanosti	odgojitelji	06.04.2023.- 07.04.2023.
19. Regionalna smotra projekata iz NPOOLJP za područje Zadarske, Šibensko- kninske, Splitsko- dalmatinske i Dubrovačko- neretvanske županije	ravnateljica, odgojitelji	05.05.2023.
20. Međunarodna znanstveno- stručna konferencija „Kakav odgoj želimo?“	odgojitelji	18.05.2023.-20.05.2023.
21. Međunarodna znanstveno- umjetnička konferencija „Nova promišljanja o djetinjstvu II“	ravnateljica, pedagog, odgojitelji	01.06.2023.-03.06.2023.
22. Susret međunarodnih eko škola Republike Hrvatske	odgojitelji	07.06.2023.
23. Poseban program kinezioloških aktivnosti	odgojitelj	05.06.2023.-16.06.2023.

Odgojitelji i stručni suradnici izradili su Program stručnog usavršavanja za tekuću godinu (teme, područja posebnog stručnog interesa, literatura, broj sati).

Planirana literatura za stručno usavršavanje:

1. Ajduković, M., Pećnik, N. (1993). Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alineja.
2. Ayres, J.A., Dijete i senzorna integracija, Naklada Slap, Zagreb, 2002.
3. Bastašić, Z., (1988). Lutka ima i srce i pamet, Zagreb, Školska knjiga.
4. Bašić, J., Žižak, A., KollerTrbović, N. (2005). Integralna metoda u primjeni, Zagreb, Alinea.
5. Bašić, J., Žižak, A., KollerTrbović, N. (2005). Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima, Zagreb, Alinea.
6. Bašić, J., Žižak, A., KollerTrbović, N. (2005): Integralna metoda za odgojitelje i stručne suradnike predškolskih ustanova, Zagreb, Alinea.
7. Biel, L., Peske, N., Senzorna integracija iz dana u dan, Ostvarenje d.o.o., Zagreb, 2007.
8. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993) Igrom do sebe, Zagreb, Alinea.
9. Burušić, J., Šerepac, V. (2019). Stem daroviti i talentirani učenici. Zagreb: Alfa
10. Car- Kolombo, T., Miculinić, S., Moje tijelo- senzomotorika u jaslama, 2013. URL: <https://hrcak.srce.hr/145508> (posjećeno 01.10.2020)
11. Cvetković Lay, J., Majurec, A. s. (1998) Darovito je što ću s njim, Zagreb, Alineja.
12. Cvetković-Lay, J. (2002) Darovito je, što ću sa sobom, Alineja, Zagreb.
13. Cvetković-Lay, J., Pečjak, V. (2004). Možeš i drukčije, Zagreb, Alineja.
14. Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga.
15. Čudina-Obradović, M. (1996): Igrom do čitanja, Zagreb, Školska knjiga
16. Čudina-Obradović, M. (ur.) (1999): Dosadno mi je, što da radim – priručnik za razvijanje dječje kreativnosti, Zagreb, Školska knjiga.
17. Čudina-Obradović, M., Brajković, S.: Integrirano poučavanje, Zagreb, Korak po korak.
18. Daniels, E.R., Stafford, K. (2004): Kurikulum za inkluziju, Zagreb, Korak po korak.
19. Giler, J.Z. (2012.) Ja to znam i mogu, Zagreb, Naklada Kosinj.
20. Heekin, S., Mengel, P. (1997). Novi prijatelj- priručnik za odgajatelje i učitelje, Zagreb, Mali profesor.
21. Hoblay, A. (1995). Od zrna do kruha, Zagreb, Školska knjiga.
22. Hoblay, A. (2000). Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, Zagreb, NKBUH.
23. Janković, J. (1993). Sukob ili suradnja, Zagreb, Alinea.
24. Janković, J. (2012). Plodovi roditeljskih poruka, Zagreb, Etcetera.
25. Jovančević, M. i sur. (2016). Godine prve, zašto su važne, Zagreb, Udžbenik.hr.
26. Juul, J. (2006). Vaše kompetentno dijete, Zagreb, Naklada Pelago.
27. Juul, J. (2006). Ovo sam ja! Tko si ti?, Zagreb, Naklada Pelago.
28. Juul, J. (2008). Znati reći „ne“ mirne savjesti, Zagreb, Naklada Pelago.
29. Karlović, A. (ur.) (2005). Nasilje među djecom, Zagreb, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba.
30. Katz, L.G., McClellan, D.E. (1997). Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Zagreb, Educa.
31. Klemen, K., Kuprešak, M., Prostorno- materijalno okruženje kao sastavnica poticanja senzorne integracije. 2016. URL: <https://hrcak.srce.hr/177049> (posjećeno 01.10.2020.)
32. Kleven, S. (2004). Ispravni dodir, Zagreb, Biblioteka dječje slovo.
33. Kocijan- Hercigonja, D. (1997). Hiperaktivno dijete, Jastrebarsko, Naklada slap.
34. Ljubetić, M. (2009). Vrtić po mjeri djeteta – priručnik za odgojitelje i roditelje, Zagreb, Školske novine.

35. Ljubetić, M.(2011). Partnerstvo obitelji, vrtića i škole, Zagreb, Školska knjiga.
36. Ljubetić, M. (2014.) Od suradnje do partnerstva, Zagreb, Element
37. Maleš,D., Milanović, M., Stričević, I. (2003). Živjeti i učiti prava, Zagreb, Filozofski fakultet.
38. Maleš, D., Stričević, I. (2005). Odgoj za demokraciju u ranom djetinstvu, Zagreb, Udruženje za dječja prava.
39. Maleš, D.,(2011). Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb, Alinea.
40. Melello, R. (2016). Isključena djeca, Split, Harfa.
41. Milanović, M. (ur.) (2014). Pomozimo im rasti, Zagreb: MPŠ RH.
42. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić- Majurec, A.(2000). Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta RH, Zagreb, Targa.
43. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Zagreb, Velika Gorica, Persona
44. Miljak, A. (1990). Odgoj i njega djece u drugoj i trećoj godini života, Zagreb, Školske novine.
45. Mrđen, J.L., Puhovski, S.(2004). Hiperaktivno dijete, Zagreb, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba.
46. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (2001)
47. Nova koncepcijsko – programska usmjerenja – iskustva u primjeni i projekciji razvoja predškolskog odgoja u Hrvatskoj (1992)
48. Nenadić, S.(2004). Odgoj u jaslicama, Imotski, Potjeh.
49. Nikolić, S. (1996). Svijet dječje psihe, Zagreb, Prosvjeta.
50. Ortner, G.(1998).Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga.
51. Petrović Sočo, B. (2009).Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb, Mali profesor.
52. Pintarić Mlinar, LJ.(2014): Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Dječji vrtić Jastrebarsko, Jastrebarsko.
53. Pitamic, M.(2015): Montessori-igre i aktivnosti, Zagreb, Mozaik knjiga,
54. Pitamic, M. (2014): Pokaži mi kako se to radi, Zagreb, Mozaik knjiga.
55. Plummer M. (2009): Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje, Zagreb, Naklada Kosinj.
56. Plummer, D.,M. (2010): Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Naklada Kosinj, Zagreb
57. Pribanić,LJ.,Wagner Jacob, A., Brozović,B., Philipps Reicherzer, S.,(2014.): Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu, Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raška“j, Zagreb.
58. Programsko usmjerenje za rad s predškolskom djecom, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, 7/8 1991.
59. Schäfer, C. (2015.) Poticanje djece prema odgojnoj metodi Marije Montessori, Zagreb, Golden marketing –Tehnička knjiga.
60. Seme Stojnović,I, Vidović, T. (2012): Djeca čuvari djedovine, Zagreb, Golden marketing –Tehnička knjiga.
61. Silić, A. (2007): Prirodno učenje (engleskog) jezika za predškolsku djecu, Zagreb, Mali profesor.
62. Slunjski, E.(2003): Devet lica odgojitelja, Zagreb, Mali profesor.
63. Slunjski, E.(2004): Integrirani predškolski kurikulum Rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor.
64. Slunjski, E.(2006): Stvaranje predškolskog kurikulumu, Zagreb, Mali profesor.
65. Slunjski,E. (2008). Dječji vrtić-zajednica koja uči, Zagreb, Spektar media.
66. Slunjski,E.(2011). Kurikulum ranog odgoja, istraživanje i konstrukcija, Zagreb, Školska knjiga.

67. Slunjski, E. (2012). *Tragovima dječjih stopa*, Zagreb: Profil International.
68. Slunjski, E. (2015). *Izvan Okvira*, Zagreb, Element.
69. Slunjski, E. (2016). *Izvan Okvira 2*, Zagreb, Element.
70. Slunjski, E. (2018). *Izvan Okvira 3*, Zagreb, Element.
71. Slunjski, E. (2019). *Izvan Okvira 4*, Zagreb, Element.
72. Slunjski, E. (2020). *Izvan Okvira 5*, Zagreb, Element.
73. Spitzer, M. (2018). *Digitalna demencija*, Zagreb, Ljevak.
74. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M. (2004). *Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi*, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga.
75. Stock Kranowitz, C. (2003.) *Igre za senzornu integraciju*, Zagreb, Ostvarenje d.o.o.
76. Stokes – Szanton, E. (2000). *Kurikulum za jaslice*, Zagreb, Udruga roditelja korak po korak.
77. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S. (2012)- *Koraci prema kvalitetnoj praksi*, Zagreb, Pučko otvoreno učilište.
78. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S. i dr. (2012). *Teorija u praksi*, Zagreb, Pučko otvoreno učilište
79. Vujičić, L. (2008). *Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove*, Zagreb, Mali profesor.
80. Časopisi: Zmo; Napredak; Mak; Radost, Smib, Dijete, vrtić, obitelj;
81. Zbornici: Mirisi djetinjstva; Smotra projekata o pravima.
82. Vujičić, L. (2011). *Istraživanje kulture odgojno obrazovne ustanove*. Zagreb, Mali profesor.
83. Vujičić, L. (2011). *Kultura vrtića – sustav koji se kontinuirano mijenja i uči*.
84. Špiljak, B. i Modrić, Ž. (2009). *Upravljanje ljudskim potencijalima*. U: Karstanje, P. (ur.) *Ravnatelj škole – upravljanje – vođenje. Zbornik radova*. Zagreb: AZOO.
85. Senge, P. (2009). *Peta disciplina – principi i praksa učeće organizacije*. Zagreb: Mozaik knjiga.
86. Slunjski, E. (2011). *Kurikulum ranog odgoja: istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
87. Miljak, A. (1997). *Inovacijski pristupi ili druga paradigma u predškolskom odgoju*. U: Božić, Ž. (ur.) *Inovacijski pristupi – Korak bliže djetetu*. Rijeka: Adamić.
88. Jones, C. i Pound, L. (2008). *Leadership and Management in Early Years. From Principles to Practice*. Berkshire: Open University Press

6.3. Skupno stručno usavršavanje djelatnika

Skupno stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika unutar ustanove provodilo se putem sljedećih oblika: Odgojiteljska vijeća, rad u malim iskustvenim grupama, tematske radionice te timski sastanci. Odgojiteljska vijeća organizirana su četiri puta tijekom pedagoške godine a ostali oblici stručnog usavršavanja u skladu s potrebama i interesima odgojno-obrazovnih djelatnika tijekom godine.

Tablica 6.

Oblici rada	Sadržaj	Vrijeme realizacije
Odgojiteljska vijeća	1. Odgojiteljsko vijeće održano je u ponedjeljak, 26.09.2022. godine sa sljedećim dnevnim redom: - Usvajanje Godišnjeg plana i programa za pedagošku 2022./2023. godinu - Usvajanje Kurikuluma za pedagošku 2022./2023. godinu - Usvajanje plana pripravnštva za odgojitelje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku 2022./2023. godinu - Prezentacija akcijskog istraživanja „Igra na vrtićkom dvorištu u funkciji poticanja cjelokupnog dječjeg razvoja“ (Izlagači: Zlata Simić, stručni suradnik- defektolog, Vilma Mazija, stručni suradnik- pedagog, Marina Šarlija Miočić- stručni suradnik- pedagog, Dominik Pavić, sportski voditelj, te odgojiteljice: Marija Kovačević, Ivana Demo, Ivana Šegarić, Ivana Zubak, Ivana Samirić) - Razno	Rujan, 2022.

	2. Odgojiteljsko vijeće održano je u utorak, 16.01.2023. godine sa sljedećim dnevnim redom: - „Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće u Hrvatskoj (Izlagачice: Zlata Simić, stručni suradnik-defektolog te odgojiteljice Ivana Savanović, Andrea Kurtović, Mladenka Pavić)“ - Razno	Siječanj, 2023.
	3. Odgojiteljsko vijeće održano je u srijedu, 28.06.2023. godine sa sljedećim dnevnim redom: - Plan i program rada za srpanj i kolovoz 2023. - Izvješće sa seminara „Znanstvena pismenost i istraživačke aktivnosti u dječjem vrtiću“ (Izlagачice: Vesna Barić, Sandra Reljić, odgojiteljice) - Razno.	Lipanj, 2023.
	4. Odgojiteljsko vijeće održano je u ponedjeljak, 28.08.2023. sa sljedećim dnevnim redom: - Godišnje izvješće za pedagošku godinu 2022./2023. - Rezultati istraživanja „stavovi roditelja o važnosti čitanja djece rane i predškolske dobi“ (Izlagачica: Marina Šarlija Miočić, stručni suradnik-pedagog) - Raspored djelatnika po objektima za pedagošku godinu 2022./2023. - Razno.	Kolovoz, 2023.

Nositelji zadatka	Ravnatelj, stručni suradnici, zdravstveni voditelj, sportski voditelj, odgojiteljice	
Rad u malim iskustvenim grupama (5-8 sudionika) stručnog tima s odgojiteljima	Razmjena iskustava koja proizlaze iz profesionalno zahtjevnih situacija vezano za suradnju s roditeljima	Travanj, 2023.
Nositelji zadatka	Psiholog, pedagozi	Tijekom godine
Tematske radionice stručnog tima s odgojiteljima	1. Djeca s motoričkim teškoćama u inkluziji 2. Nepoželjna ponašanja	
Nositelji zadatka	Defektolog	Tijekom godine
Timski rad po vrtićkim objektima	Refleksija prakse	
Nositelji zadatka	Ravnatelj, pedagozi, voditelji područnih objekata Dječjeg vrtića „Sunce“, odgojiteljice	

7. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Svi programi Dječjeg vrtića „Sunce“ obogaćeni su sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika, izletima, posjetima, zdravstvenim i športskim programima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i sl.

Suradnja s osnovnim i srednjim školama

Zajedničko djelovanje svih sudionika usmjereno je na dijete i njegovu dobrobit, pri čemu se vodilo računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

Također, radilo se na prijenosu relevantnih podataka o djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju s ciljem pravovremenog nastavka intervencija i tretmana, donosilo se mišljenje stručnog tima o psihofizičkom razvoju djeteta za prijevremeni upis u školu na zahtjev roditelja (dvoje djece).

Za djecu u godini pred polazak u školu organizirani su posjeti osnovnim školama kao redovan vid suradnje.

Suradnja Prirodoslovno -grafičkom školom Zadar - sudjelovanje u Eko danima 2023. u ekološkim, kemijskim i biološkim radionicama.

Suradnja s Poljoprivredno-prehrambenom i veterinarskom školom Stanka Ožanića povodom Dana otvorenih vrata sudjelujući u interaktivnim radionicama i predavanjima iz područja poljoprivrede, prehrane i veterine kao i iz društvenih i STEM predmeta. Djeca su sudjelovala u sljedećim radionicama: „Izrada cvjetnog nakita“, „Korisni i štetni mikroorganizmi“, „Okusi Zadra“, „Mikroskopski pregledi“, „Slijepo tipkanje“.

Suradnja s Pomorskom školom Zadar - *Svemirski lov na blago za male istraživače* je predaktivnost nastala suradnjom Sveučilišta u Zadru, Pomorske škole Zadar, Osnovne škole Šimuna Kožičića Benje, Osnovne škole Bartula Kašića, Katoličke osnovne škole Ivo Mašina, DV Sunce i DV Školjica i more. Sveučilište u Zadru sudjeluje u provedbi projekta Reconnect science with the blue society - BLUE CONNECT. Glavni cilj projekta je prezentacija istraživanja i znanosti na razumljiv način te poticanje uključivanja šire javnosti, a prvenstveno djece i mladih u znanost. Tako se želi povezati različite dionike kako bi istražili i pokušali iznaći rješenja za različite izazove s kojima se susreće mediteranska regija.

Suradnja sa sveučilištima u RH

Suradnja sa Sveučilištem u Zadru:

- realizacija programa studentske prakse/studenata 1., 2., 3., 4. i 5. godine predškolskog odgoja i teologije
- Festival znanosti 2023. – provođenje STEAM radionica u područnim objektima Dječjeg vrtića „Sunce“
- Večer matematike - provođenje matematičkih radionica u područnim objektima Dječjeg vrtića „Sunce“
- Dani frankofonije 2023. – provođenje radionica čitanja na francuskom jeziku u područnim objektima Dječjeg vrtića „Sunce“
- suradnja u realizaciji pojedinih segmenata odgojno – obrazovnog procesa.

Suradnja s Kazalištem lutaka Zadar

- realiziran planirani program kazališnih lutkarskih predstava za djecu prema Programskoj knjižici Kazališta lutaka Zadar za sezonu 2022./2023. (Predstave: „Čudnovate zgode šegrta Hlapića“, „Juha od bundeve“, „Tri prašćića“, „Mačak u čizmama“, Aladinova čarobna svjetiljka“, „Zvezdice“)
- održane predstave u prostorima vrtića („Koliko je duga jedna priča“)
- suradnja pri osmišljavanju sadržaja za različita blagdanska i tradicijska zbivanja (priredbe, izložbe za vrijeme božićnih blagdana, karnevala, uskršnjih blagdana i sl.).

Suradnja s ostalim kulturnim ustanovama

Cilj ove suradnje jest proširivanje dječjih iskustava novim kulturnim sadržajima:

- suradnja s gradskim muzejima (Narodni muzej Zadar- sudjelovanje u likovno-literarnom natječaju „Božić u mom domu“, sudjelovanje u božićnim i uskršnjim radionicama, posjeti Kneževoj palači,
- suradnja s Hrvatskim narodnim kazalištem Zadar
- suradnja s Gradskom knjižnicom Zadar (organizirani i realizirani redoviti posjeti djece knjižnici, Kampanja Zadar čita 2023. na temu „Smijeh“- izložena slikovnica u prostorima knjižnice odgojno-obrazovne skupine PO Jazine, provedeno kvalitativno istraživanje „Stavovi roditelja o važnosti čitanja djeci rane i predškolske dobi“, realizirana radionice na temu „Lavanda“ za PO Kožino, realizirane radionice: „Bajkoplov“, „Ježeva kapica (priče na filcu)“, „Pletenje maslina“, „Pletenje lavande“ za PO Tratinčica).

Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje

- stručni skupovi (seminari, radionice, kongresi, simpoziji - prema Katalogu stručnih skupova)
- informacije i inovacije u svrhu unaprjeđivanja odgojno- obrazovnog procesa.

Suradnja s uredom za obrazovanje, kulturu i znanost Zadarske županije i Grada Zadra

- razrada i usvajanje kriterija prioriteta upisa djece u vrtiće
- zajedničko planiranje i opremanje vrtića didaktičkom opremom
- suradnja u realizaciji pojedinih programskih sadržaja u skladu (blagdanski, razne manifestacije, Dani kruha, Dan grada, Eko olimpijada Dječja Olimpijada, Hrvatski olimpijski dan, Europski tjedan kretanja).

Suradnja s drugim čimbenicima koji doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo (rad na projektu; „Živjeti zdravo“)
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb
- suradnja s Kabinetom za ranu intervenciju (razmjenjivane su relevantne informacije o zajedničkoj djeci, zajednička djeca praćena u odgojno- obrazovnim skupinama)
- suradnja s DV Latica (razmjenjivane su relevantne informacije o djeci koja su korisnici oba vrtića)

- suradnja s Općom bolnicom Zadar (Odjel za pedijatriju, Ambulante dječjeg psihologa i defektologa/logopeda – razmjenjivane su relevantne informacije o zajedničkoj djeci)
- suradnja s društvom Naša djeca Zadar
- Matematičko društvo Zadar (večer matematike)
- suradnja s društvom prijatelja parka Žmirići
- suradnja sa župnim uredima i vjerskim vrtićima (realizacija programa vjerskog odgoja, posjete župama, blagoslov vrtića)
- suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU (Erasmus +): realizirani sljedeći Erasmus programi: „The best for preschool teachers“ u trajanju od 23.04.2023.- 29.04.2023. (Bologna, Italija) na kojem su sudjelovale ravnateljica i pedagoginja; „Ready and Green 2 GO“ u trajanju od 26.09.2022.- 30.09.2022. (Sevilla, Španjolska) na kojem su sudjelovale odgojiteljice;
- suradnja s EKO d.o.o. - sadržaji i aktivnosti vezani uz Ekološki program provođenjem radionica u područnim objektima Dječjeg vrtića „Sunce“)
- suradnja sa Čistoćom d.o.o. – sadržaji i aktivnosti vezani uz Ekološki program (održana predstava „Priča o pužu i maloj dagnjici“ u područnim objektima Dječjeg vrtića „Sunce“)
- suradnja s Nasadima Zadar – akcija Zasadi stablo, ne budi panj
- suradnja s medijima (Radio 057, Novi radio Zadar, HRT-Radio Zadar, Zadarski list, Narodni list i dr.).

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Unaprjeđenje kvalitete obrazovanja jedan je od strateških ciljeva Republike Hrvatske, a ostvaruje se unapređenjem kvalitete rada svake pojedine ustanove. Praćenje i osiguranje kvalitete kontinuirani je proces koji obuhvaća sve sudionike odgojno-obrazovne ustanove. Istodobno, svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa odgovorni su za osiguranje kvalitete rada. Kako bi se mogle pokrenuti promjene i unapređivati sustav, potrebno je utvrditi trenutačno stanje. Za utvrđivanje tog stanja, a kasnije za praćenje napretka u kvaliteti rada, koristimo se samovrednovanjem kao procesom sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada. U skladu s time, omogućava se promišljeno djelovanje s utvrđenim indikatorima standarda (kriteriji, pokazatelji kvalitete) koji se odnose na različite segmente djelovanja ustanove.

U Dječjem vrtiću „Sunce“ izrađivali su se različiti protokoli praćenja (*proces adaptacije, dnevni odmor, potreba roditelja za smjenskim radom vrtića, anketa za ljetno dežurstvo, anketa za nastavak korištenja programa za sljedeću pedagošku godinu, anketa za praćenje dolaznosti djece u svrhu organiziranja fleksibilnog radnog vremena odgojitelja, upitnik za identifikaciju potencijalno darovite djece, anketa o kvaliteti rada dječjeg vrtića*) i procjenjivanja dobivenih rezultata, s obzirom na zadovoljavanje specifičnih potreba, a u svrhu njegovanja autonomije ustanove i unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

9. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA (PEDAGOG, PSIHOLOG, DEFEKTOLOG) TE ZDRAVSTVENE VODITELJICE I SPORTSKOG VODITELJA

9.1. Bitne zadaće ravnateljice

Tablica 7.

Redni broj	REALIZACIJA POSTAVLJENIH ZADAĆA	Vrijeme realizacije
9.1.1.	<i>Organizirala rad Dječjeg vrtića „Sunce“ prema područnim objektima, programima i dobnim skupinama, izradila raspored rada odgojitelja po skupinama, organizacija zamjena</i>	Rujan,2022.
9.1.2	<i>Organizirala rad u Programu predškole, prema broju djece i skupina</i>	Listopad,2022.
9.1.3	<i>Pratila odgojno-obrazovni rad svih dobnih skupina s naglaskom na posebne programe: Vjerski program, Program ranog učenja engleskog jezika, Program rada s nadarenom djecom, Program „Vrtić u bolnici“ i Sportski program</i>	Tijekom godine
9.1.4	<i>Održala četiri odgojiteljska vijeća sa sadržajima informiranja i stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika kao i redovno sazivanje sjednica Upravnog vijeća</i>	Rujan,2022. Travanj, 2003. Lipanj,2003. Kolovoz,2023.
9.1.5	<i>U suradnji sa stručnim timom pratila dnevni ritam vrtića te prišla reorganizaciji radnog vremena radi unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.</i>	Tijekom godine
9.1.6	<i>Tjedno sazivala sastanke stručnog tima u cilju dogovaranja, informiranja i planiranja odgojno-obrazovne prakse, kontinuiranog praćenja promjena u pojedinim objektima kao i dogovora o promjenama koje treba eventualno uvesti.</i>	Tijekom godine
9.1.7	<i>Mjesečno pozivala voditelje svih područnih objekata u cilju informiranja, planiranja aktivnosti kako na nivou pojedinog objekta tako i na nivou grada i županije.</i>	Tijekom godine
9.1.8	<i>Pratila stažiranje i rad odgojitelja pripravnika, uz pedagoga i mentora, a kao član povjerenstva bila nazočna stručnim ispitima.</i>	Tijekom godine

9.1.9	<i>Kontinuirano bila u suradnji s Uredom za odgoj i školstvo Grada i Županije, Sveučilištem u Zadru, Kazalištem lutaka, Uredom nadbiskupije, Arheološkim, Narodnim muzejom te Muzejom antičkog stakla, Uredom državnog arhiva te Znanstvenom i Gradskom knjižnicom.</i>	Tijekom godine
9.1.10	<i>U suradnji s Gradom Zadrom, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje i stručnom službom Dječjeg vrtića „Sunce“ omogućila kontinuirano unapređenje odgojno-obrazovne prakse</i>	Tijekom godine
9.1.11	<i>Planirala i organizirala stručna usavršavanja u vrtiću i izvan njega, aktivno sudjelovala u istima</i>	Tijekom godine
9.1.12	<i>Organizirala rad u produženom boravku djece u vrtiću do 22 sata</i>	Tijekom godine
9.1.13	<i>Kontinuirano organizirala adaptaciju objekata kao i poboljšanje materijalnih uvjeta rada</i>	Tijekom 2023.
9.1.14	<i>Koristila marketinške strategije u svrhu promicanja Dječjeg vrtića „Sunce“ kao i u svrhu što kvalitetnije komunikacije sa korisnicima ustanove te lokalnom zajednicom</i>	Tijekom 2023.
9.1.15	<i>Sudjelovala u e-upisima</i>	V/2023.
9.1.16	<i>Održavala individualne susrete s roditeljima</i>	Tijekom godine
9.1.17	<i>Pratila efikasnost rada i obavljanja poslova svih djelatnika odgojno-obrazovne ustanove</i>	Tijekom godine
9.1.18	<i>Pratila organizaciju rada tijekom srpnja i kolovoza, sudjelovanje u izradi plana godišnjih odmora/rasporeda rada svih djelatnika ustanove</i>	VI VII VIII VIII/2023.
9.1.19	<i>Pratila vođenje pedagoške dokumentacije u ustanovi</i>	Tijekom godine
9.1.20	<i>Pratila diseminacijske aktivnosti Erasmus plus projekta</i>	Tijekom godine

Kao prijavitelj aplicirali smo na program Erasmus +, Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport, a obuhvaća razdoblje od 2021. do 2027.

Ovim projektom želimo obogatiti svoja znanja, vještine i kompetencije naših djelatnica za provedbu specijaliziranih programa, kako bi imale mogućnost usavršiti postojeće i uvesti nove inovativne usluge u naš vrtić. Također želimo našu ustanovu uvrstiti na kartu mreže EU strateških partnerstava kako bi u budućnosti internacionalizirali našu ustanovu. Tijekom ove pedagoške godine vodili smo računa o diseminacijskim (postizanju vidljivosti projekta) aktivnostima provedbe samog projekta.

9.2. Bitne zadaće stručno-razvojnog tima

Osnovna djelatnost stručnih suradnika (pedagog, psiholog, defektolog) odvijala se prema Planu i programu razvojne djelatnosti, a proizlazila je iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece i u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ciljevi i zadaće stručnih suradnika odnosile su se na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa:

- dijete
- odgojitelj
- roditelj
- vanjski čimbenici
- ravnatelj i ostali djelatnici.

Zajedničke programske aktivnosti bile su:

- sudjelovanje pri izboru materijalnih uvjeta –namještaj, didaktika, stručna literatura i literatura za djecu
- osiguravanje organizacijskih uvjeta – upis djece u sve programe, formiranje odgojnih skupina, organizacija poticajnog prostora na mikro i makro razini, fleksibilnost dnevnog odmora i prehrane djece i dr.
- osiguravanje socio-emocionalnih uvjeta za povoljan rast i cjelovit razvoj – timski rad s odgojiteljima na stvaranju pozitivne klime za prihvaćanje različitosti među djecom i zajedništva, praćenje i procjenjivanje aktualnih i specifičnih potreba djece te prilagođavanje odgojnih postupaka i programa djece
- sudjelovanje u izradi svih potrebnih stručnih dokumenata Ustanove usklađenih s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i implementacija istog u odgojno- obrazovni rad vrtića
- suradnja s odgojiteljicama i ostalim suradnicima u realizaciji posebnih programa
- osiguravanje stručne pomoći odgojiteljima u procjeni vlastite odgojne prakse i mogućnosti putem savjetovanja, akcijskih istraživanja, projektnog oblika rada, edukacija, upućivanja na stručnu literaturu

- interakcija s roditeljima u svim segmentima odgojno-obrazovnog procesa – od upisa djece u vrtić, tijekom boravka djece u vrtiću, do polaska u školu (razgovori pri upisu djece u vrtić, savjetodavni rad, informiranje, educiranje)
- suradnja s vanjskim čimbenicima na obogaćivanju sadržaja i programa rada vrtića
- timski rad s ravnateljem na poslovima planiranja, osiguravanja uvjeta i valorizacije odgojno-obrazovnog rada
- otvaranje vrtića svom okruženju
- sudjelovanje u Povjerenstvu za upise u dječje vrtiće Grada Zadra
- nastavak edukacije u sustavu E-upisi

Bitne zadaće stručnog suradnika – pedagoga

- sudjelovanje u Povjerenstvu za upise u dječje vrtiće Grada Zadra i Povjerenstvu za upise u DV Sunca
- osmišljavanje i praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- rad s odgojiteljima na procjeni i samoprocjeni (odgojitelj –refleksivni praktičar)
- podrška odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja (izlaganja na seminarima i smotrama)
- timski sastanci pedagoga i ravnatelja s odgojiteljima po objektima
- timski sastanci pedagoga i odgojitelja po objektima
- podupiranje načina provođenja i strategija rada na odgoju za ljudska prava na nivou dječjeg vrtića (projekti o pravima djece, suradnja s odgojiteljima)
- razvijanje pozitivne kulture vrtića (podržavajuća i ohrabrujuća klima, timski rad, profesionalni razvoj)
- suradnja s odgojiteljima u stvaranju poticajnog prostorno- materijalnog okruženja
- uključivanje u poseban program za darovitu djecu: u suradnji s psihologom rad na prepoznavanju potencijalno darovite djece, praćenje provedbe razlikovnih i obogaćenih programa za darovitu djecu (obogaćene aktivnosti i projekti)
- izrada stručnog mišljenja (2) o psihofizičkom razvoju djece pri prelasku iz predškolske ustanove u školu za prijevremeni upis u školu na zahtjev roditelja
- organizacija hospitacija izvanrednih studenata Sveučilišta u Zadru
- u suradnji s psihologom radilo se na koncepciji i vođenju malih iskustvenih grupa (5-8 odgojitelja) u cilju stručne podrške pri suočavanju s emocionalno zahtjevnim situacijama u svakodnevnom radu odgojitelja
- suradnja s roditeljima: prepoznavanje specifičnih roditeljskih potreba koje utječu na djetetove aktualne potrebe (inicijalni razgovori), informiranje roditelja o specifičnim obilježjima vrtićkog programa i o njegovoj realizaciji, priprema stručnih tema za komunikacijske radionice za roditelje i savjetodavni rad
- obogaćivanje programa Vrtića kroz organizaciju aktivnosti i sadržaja ostalih kulturno-obrazovnih ustanova Zadarske županije
- prezentacija postignuća vrtića (izlaganja na stručnim skupovima i znanstvenim konferencijama, provođenje kvalitativnog i kvantitativnog istraživanja,

informiranje, senzibiliziranje i educiranje javnosti o stručnim sadržajima i događanjima u vrtiću, uređenje web stranice, vođenje ljetopisa ustanove).

Bitne zadaće stručnog suradnika – psihologa

- kontinuirano je praćen razvoj djece s posebnim potrebama- određivanje adekvatne i pravodobne psihološke intervencije a svrhu u cjelovitog razvoja djeteta
- za 38 djece bilo je potrebno intenzivnije stručno praćenje uz psihološke intervencije i uključivanje roditelja
- identificiralo se, testiralo, pratilo i poticalo napredovanje potencijalno darovite djece (14)
- provodilo se savjetovanje i senzibilizacija odgojitelja u cilju stvaranja emocionalno poticajne klime u odgojno-obrazovne skupine
- provodili su se dodatni individualni razgovori s odgojiteljima u cilju definiranja okvira i sadržaja vezanih za predviđene individualne sastanke s roditeljima (20)
- kontinuirano se obavljao savjetodavno-suportivni rad s roditeljima djece s poremećajem u ponašanju kao i s roditeljima potencijalno darovite djece
- kontinuirano se savještovalo s ravnateljem i ostalim stručnim suradnicima vezano za aktualnu problematiku iz odgojno-obrazovnog procesa
- izrada stručnog mišljenja (2) o psihofizičkom razvoju djece pri prelasku iz predškolske ustanove u škole za prijevremeni upis u školu na zahtjev roditelja
- u suradnji s pedagogom radilo se na koncepciji i vođenju malih iskustvenih grupa (5-8 odgojitelja) u cilju stručne podrške pri suočavanju s emocionalno zahtjevnim situacijama u svakodnevnom radu odgojitelja
- radilo se na upisu djece u vrtić za novu pedagošku godinu u sklopu Povjerenstva za upise dječjih vrtića Grada Zadra.

Bitne zadaće stručnog suradnika – defektologa

- kao član Povjerenstva za upise u vrtiće Grada Zadra sudjelovala sam u savjetovanju osmero roditelja pri izboru programa za dijete s obzirom na njegove mogućnosti, potrebe, navike, interese i razvojne teškoće
- istu zadaću realizirala sam za petero roditelja kao član Povjerenstva za upise u DV Sunce Zadar
- tijekom godine u savjetodavni rad je uključeno dvadeset i četvero roditelja djece s razvojnim teškoćama
- provodilo se praćenje psihofizičkog razvoja djece i rehabilitacijsko-habilitacijske vježbe sa pedeset i devet djece

- realiziralo se savjetovanje za jedanaest roditelja s ciljem prilagođavanja vlastitih postupaka i aktivnosti djetetovim potrebama kako bi se potakao cjeloviti razvoj djeteta
- podizanje kompetencije odgojitelja provodilo se u suradnji s odgojiteljima inkluzivnih skupina na Odgojiteljskom vijeću s temom: „Podrška uključivanju djece s TUR u programe redovnih vrtića u Hrvatskoj“ te kroz radionice: „Nepoželjna ponašanja“ i „Djeca s motoričkim teškoćama u inkluziji“
- pri pripremi individualnih razgovora odgojitelji-roditelji djece s razvojnim teškoćama,
- osmero odgojitelja je zatražilo dodatnu stručnu pomoć (smjernice)
- provodilo se savjetovanje odgojitelja u određivanju i provedbi strategije i metoda rada koje će pridonijeti što kvalitetnijem radu s pojedinim djetetom s razvojnim teškoćama
- kroz proces mentoriranja uvedena je pripravnica u sve poslove i zadaće propisane Programom Stažiranja pripravnika stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila.

Bitne zadaće zdravstvene voditeljice

- nadzor zdravstveno-higijenskih uvjeta, procjena zatečenog stanja, planiranje i provođenje izmjene
- planiranje i organizacija dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije objekata (svakih šest mjeseci), osiguranje potrebnog higijensko-sanitetskog materijala i održavanje čistoće okoliša dječjih vrtića
- praćenje zdravstvenog stanja djece, pobola i evidencija izostanka zbog bolesti
- usmjerenost na provođenje protuepidemijskih mjera
- osiguranje i rad na poboljšanju uvjeta smještanja djece (primjerenost opreme, prostora, zaštite od ozljeda i mjere sigurnosti)
- izrada jelovnika usklađenih s propisanim normativima za djecu rane i predškolske dobi; izrada jelovnika za djecu s posebnim potrebama (celijakija, alergije i dr.)
- edukacija djelatnika koji sudjeluju u organizaciji prehrane, serviranju jela i pića
- edukacija odgojitelja u svezi posebnih mjera za djecu sa zdravstvenim poteškoćama i sa specifičnostima hranjenja
- po potrebi sudjelovanje na roditeljskim sastancima
- suradnja s roditeljima djece sa specifičnim potrebama prehrane u svrhu prikupljanja značajnih podataka o njihovom rastu i razvoju, te o specifičnostima hranjenja za vrijeme boravka djeteta u vrtiću
- suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama u svrhu prikupljanja značajnih podataka vezano za njihovu bolest, te o specifičnostima njihove bolesti
- poticanje samoposluživanja u svrhu unapređenja kulture prehrane
- poticanje roditelja i odgojitelja na proslavu „zdravih rođendana“ odnosno rođendana bez grickalica i ostalih slatkiša
- planiranje i osiguranje potrebnih mjera za provođenje aktivnosti na otvorenom (izleti, šetnje, sportski i kulturni događaji, itd.)

- planirani projekti u pedagoškoj 2022./2023. godini:
 - „Živjeti zdravo“ projekt EU u suradnji s Javnim zdravstvom
 - Provođenje HACCAP sustava u svim prostorima ustanove
 - Radionice Prve pomoći za tehničko osoblje i kuharice.

Bitne zadaće sportskog voditelja

- realiziranje sportskih aktivnosti i sadržaja za djecu na razini svih programa u ustanovi
- pripremanje i primjena didaktičkih sredstava za realizaciju programskih zadaća na razini skupine i pojedinih objekata
- neposredan rad s djecom u okviru specifičnih tjelesnih aktivnosti na svim razinama: individualno, grupno i na razini skupine
- sudjelovanje u organizaciji izvan vrtićkih aktivnosti odnosno sportskih manifestacija (Dječji olimpijski festival)
- sa članovima Stručno razvojne službe sudjelovanje u izradi Individualiziranog odgojno obrazovnog programa za dijete sa razvojnim teškoćama
- dokumentiranje dječjih postignuća i valorizacija odgojno-obrazovnog rada
- suradnja sa su stručnjacima, stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljem
- kontinuirano stručno usavršavanje.

RAVNATELJICA:

MIRJANA MIOČIĆ mag.praesc.educ.

