

DJEČJI VRTIĆ «SUNCE»  
Z A D A R,  
VESLAČKA 1  
KONTAKT:023/309-154  
E-mail:djecji.vrtic.sunce@zd.t-com.hr

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  
DJEČJEG VRTIĆA «SUNCE» ZADAR

Zadar, kolovoz, 2021.

DJEČJI VRTIĆ “SUNCE”  
ZADAR ,Veslačka 1  
KLASA:601-02/21-01/40  
UR.BROJ:2198/01-39-21-01  
Zadar,31.08.2021.

Na temelju članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću ( Narodne novine broj 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća od dana 27.08. 2021. godine, Upravno vijeće na sjednici održanoj 31.08.2021. godine na prijedlog ravnateljice donosi

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI  
GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA  
DJEČJEG VRTIĆA „SUNCE“ ZADAR  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

**Zadar**, kolovoz 2021.

## **Sadržaj**

izvješća o realizaciji godišnjeg plana i programa rada  
Dječjeg vrtića "Sunce" Zadar

1. Organizacija rada i zadaće na unapređivanju organizacije rada
2. Materijalni uvjeti rada
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece
4. Odgojno – obrazovni rad
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje djelatnika
6. Suradnja s roditeljima
7. Suradnja s vanjskim ustanovama
8. Vrednovanje programa
9. Bitne zadaće ravnatelja ,stručnih suradnika, zdravstvenog i sportskog voditelja za pedagošku godinu 2020./21.

U pedagoškoj godini 2020./21. u planu smo imali bojati zidove i lakirati parket u PO Duga te izvršiti nabavu novog kombija zbog dotrajalosti postojećeg. Te zadaće godišnjeg plana su realizirane, dok investiranje u bočni ulaz u PO V. Napor nije realizirano zbog procjene struke o mogućnosti narušavanja statike zgrade.

## ORGANIZACIJA RADA

Dječji vrtić "Sunce" Zadar je tijekom pedagoške godine 2020./21. djelovao na deset lokacija i realizirao sljedeće programe:

- primarni 10 sati program s djecom od navršene prve godine života, pa do polaska u osnovnu školu,
  - primarni 5,5 satni program za djecu od navršene treće godine života, pa do polaska u osnovnu školu.
  - program predškole ( 2,5 satni program ), godinu dana prije polaska u osnovnu školu ove pedagoške godine je ostvaren u tri područna objekta DV Sunce u četiri skupine.
  - kraće programe usklađene s interesima i potrebama roditelja i djece predškolske dobi, pri tom vodeći računa o materijalnim i prostornim mogućnostima kojima vrtić raspolaže: Vjerski program, Program ranog učenja engleskog jezika, Program rada sa nadarenom djecom, Program „Vrtić u bolnici“ u suradnji s Općom bolnicom Zadar, i Sportski program integriran u redovni program Dječjeg vrtića Sunce.
- Od 1. travnja, 2019. odobrenjem projekta Ministarstva demografije, „Mreža ZaDar“, Dječji vrtić Sunce pruža roditeljima uslugu smjenskog rada kako bi lakše uskladili svoje radne obaveze s boravkom djeteta u vrtiću. U smjenski rad je kroz pedagošku godinu bilo uključeno 90 djece u periodu kad je to roditeljima bilo neophodno.

U protekloj pedagoškoj godini DV Sunce je pohađalo 736 djeteta: 142 djece jasličke dobi, 509 djece vrtićke dobi u 31 odgojnoj skupini ( 1 skupina od 20 djece u programu „Vrtić u bolnici“ ) i 85 djece u predškoli u četiri odgojne skupine.

Program predškole je ove pedagoške godine bio realiziran na 3 lokacije: PO "Jazine", PO „Smiljevac“(dvije skupine), PO „Maslačak“

Satnica primarnog programa je od 6,30 sati do 22 sata.

Primarni 5,5 satni program počinjao je s radom u 7,30 sati, a završavao s radom u 13 sati.

Program predškole, u navedenim područnim objektima, održavao se u popodnevnim satima od 16,30 do 19 sati.

Rad vrtića organiziran je na bazi petodnevnog radnog tjedna.

Ljetni plan i program rada vrtića primjenjuje se od 1. srpnja 2021. godine i traje do 31. kolovoza 2021. godine.

Ljetni rad organiziran je u PO Ciciban

Za rad preko ljeta u navedenom objektu, odlučili smo se nakon provedene ankete među roditeljima i prikupljenih podataka o broju i dobi djece, kojima je potreban boravak u programu vrtića – jaslica tijekom ljetnih mjeseci.

Pojavom epidemije COVID-19, rad je organiziran prema uputama i mjerama epidemiološke službe kojih smo se pridržavali tijekom cijelog ljetnog perioda.

U PO Ciciban organiziran je rad za djecu vrtića i jaslica prema zaprimljenim anketama:

Jaslice	srpanj	
	kolovoz	93 djece
Vrtić	srpanj	
	kolovoz	124 djece

Ukupan broj prijavljene djece za srpanj i kolovoz je 217 djece.

Rad je organiziran u 10 odgojnih skupina.

Odgojne skupine formirane su prema postojećim standardima, a raspored rada odgojno – zdravstveno – tehničkog osoblja u skladu je s aktima Dječjeg vrtića "Sunce" i Zakonom o radu.

Izvješće o izvršenju zadaća ljetnog programa rada, bit će predmet analize na sjednici odgojiteljskog vijeća početkom sljedeće pedagoške godine.

Pedagoška godina počela je 01. rujna 2020. godine i trajala je do 31. kolovoza 2021. godine.

Svi djelatnici Dječjeg vrtića "Sunce" Zadar ostvaruju 40 satni radni tjedan, a o nazočnosti na radu vodi se propisana evidencija.

Na početku pedagoške godine utvrđena je godišnja obveza u satima za svakog zaposlenog djelatnika. Za sve djelatnike svaki mjesec vrši se obračun plaća s obzirom na zaduženje i realizaciju, što omogućuje pravilnu preraspodjelu sati rada.

Zbog epidemije uzrokovane virusom COVID 19, pridržavali smo se uputa HZZJZ i MZO, pratili zdravstveno stanje djece i zaposlenih te postupali po uputama HZZJZ (izolirali djecu i zaposlene na period koji je odredila epidemiološka služba)

## **PODACI O DOBNIM SKUPINAMA I BROJU DJECE PO OBJEKTIMA**

### **- CICIBAN -**

7 dobnih skupina vrtića	157
3 dobnih skupine jaslica	60

### **- JAZINE -**

2 dobnih skupine jaslica	41
4 dobnih skupina vrtića	107
1 dobnih skupina predškole	15

### **- DUGA –**

2 dobnih skupine vrtića	44
-------------------------	----

### **- MASLAČAK -**

2 dobnih skupine vrtića	40
1 dobnih skupina predškole	15

### **- VLADIMIR NAZOR -**

2 dobnih skupine vrtića	42
-------------------------	----

### **- RIČINE -**

1 dobnih skupina vrtića ( 5 satni program )	10
--	----

### **- TRATINČICA –**

1 dobnih skupina vrtića	19
Predškola integrirana u red. progr.	1

### **- SMILJEVAC-**

2 dobnih skupine jaslica	41
2 dobnih skupine vrtića	48

2 dobne skupine predškole 40

**-KOŽINO-**

1 dobna skupina mješovite dobi 20  
Predškola integrirana u red. progr. 2

**-VRTIĆ U BOLNICI- 20**

Na temelju gore iznesenih podataka, vidljivo je, da je Dječji vrtić "Sunce" Zadar, u pedagoškoj 2020./2021. godini pohađalo 736 djece, a djeca su bila smještena u 36 odgojnih skupina i to:

7 dobnih skupina jaslica 143 djece ( 10 satni program )  
24 dobne skupine vrtića 526 djece ( 10 satni program, 1 skupina 5 satnog programa i skupina djece Programa Vrtić u bolnici )  
4 dobne skupine predškole 82 djece ( 2,5 satni program )  
1 skupina u programu „Vrtić u bolnici#  
Postavljene zadatke iz Godišnjeg plana i programa izvršavalo je 142 djelatnika, i to kako slijedi:

**a) STRUČNI DJELATNICI**

- ravnatelj 1  
- pedagog 2  
- psiholog 1  
- defektolog 1  
-kineziolog 1  
- glavna medicinska sestra 1  
- odgojitelji 71 (četiri odgojitelja na određeno – u Programu predškole s 1/2 r. v. sedam odgojitelja na određeno s punim radnim vremenom za potrebe jaslica)

**b) ADMINISTRATIVNI DJELATNICI**

- tajnik 1  
- voditelj računovodstva 1  
- administrativno – računovodstveni djelatnici 3  
- ekonom 1

### c) TEHNIČKA SLUŽBA

- šef kuhinje	1
- KV kuhari	4
- PK kuhari	12
- spremačice	14 (dvije djelatnice na pola norme)
- pralja	1
- domar – ložič	2
- vozač - majstor	1

Napomena: četiri odgojitelja su bila uključena u Program predškole, po odobrenju Grada Zadra, od 01. listopada 2020. – 31. svibnja 2021. na pola radnog vremena, a sedam odgojitelja za jaslički program od 01. rujna 2020. – 31. kolovoza 2021. na puno radno vrijeme.

U programu „Mreža Za Dar“ u smjenskom radu vrtića, radilo je 10 odgojitelja na puno radno vrijeme 2 kuhara, 1 vozač, 3 spremačice i 6 servirki na pola radnog vremena, ukupno 22 djelatnika.

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

OBJEKT	ZADATAK	SREDSTVA	NOSITELJ	ROK
PO DUGA	-bojanje zidova - lakiranje parketa	Grad Zadar DV Sunce	ravnatelj	VII/ VIII 2021.
SVI OBJEKTI	-nabava novog kombija	Grad Zadar DV Sunce	ravnatelj	VII/ VIII 2021.

U cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetniji rad, iz vlastitih sredstava je nabavljeno sljedeće:

-literatura za djecu- slikovnice



- stručna literatura za odgojitelje i stručne suradnike
- didaktička sredstva i literatura za posebne programe
- didaktička sredstva i pomagala za obogaćivanje redovnog programa
- materijali za potrebe likovnog izražavanja djece
- sportska oprema za provođenje sportskog programa
- pedagoški časopisi
- pravni i računovodstveni časopisi
- ulaganje u edukaciju i stručno usavršavanje djelatnika (seminari, radionice stručnog usavršavanja)
- nabava novih kompjutera
- posuđe u centralnoj kuhinji
- radna odjeća i obuća djelatnika
- posteljina za djecu
- osposobljavanje djelatnika za rad na siguran način i zaštitu od požara
- servisiranje uređaja u praonici i kuhinji i klima uređaja po objektima

Prema navedenom, vidljivo je da se sustavno radilo na osiguravanju i poboljšanju uvjeta što je utjecalo na podizanje kvalitete života i rada u vrtiću. U slijedećoj pedagoškoj godini i dalje ćemo pratiti potrebe djece u pojedinim objektima u odnosu na organizaciju i materijalne uvjete rada.

### 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ, TE ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. djelomično su ispunjeni zadaci vezani za unapređenje i zaštitu zdravlja, omogućavanje pravilne prehrane i njege djece predškolskog uzrasta, te skrb i osiguravanje potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj zbog proglašene epidemije COVID- 19 u RH.

#### 1. Zadaće u odnosu na dijete

- obavljani su inicijalni razgovori sa roditeljima djece sa zdravstvenim teškoćama, prikupljena je medicinska dokumentacija, liječnička uvjerenja i potvrde o procijepljenosti djece (sva djeca su uredno cijepljena)
- u suradnji sa epidemiološkom službom Zavoda za javno zdravstvo u Zadru, provedene su protuepidemijske mjere zaštite od zaraznih bolesti, prostorije svih područnih objekata redovito su dezinficirane, kao i igračke kojima se djeca igraju. Prostorije u kojima djece borave redovito su zračene. Pri pojavi streptokoknih infekcija obaviještena je epidemiološka služba, podijeljene su brošure o streptokoknoj infekciji, roditelji su obaviješteni i zamoljeni za suradnju
- Tijekom listopada i studenog provedeno je antropometrijsko mjerenje djece, dobivene mjere su obrađene i upisane u za to predviđene kartone, djeca kod kojih je uočeno odstupanje bila su praćena tijekom pedagoške godine
- Napravljene su upute za rad za djecu sa zdravstvenim teškoćama, odgojiteljima su podijeljene brošure i materijali o teškoćama koje imaju djeca u njihovim skupinama; o svakom djetetu sa zdravstvenim poteškoćama vođen je osobni dosje i evidencija

- Prilikom boravka na zraku traženo je da djeca nose zaštitne kape. Djeci i odgojiteljima je naglašavana važnost boravka na zraku, ali isto tako zaštita, jer sunce može biti opasno i moramo se čuvati
- Aktivnosti kod djece jasličke dobi bile su prilagođene djetetovom ritmu i njegovim individualnim potrebama (osobito prilikom obroka), prilikom njege djece inzistirala sam na primjeni zaštitnih rukavica, za svako dijete posebno u svrhu zaštite djece i sprečavanja širenja bakterija
- Kroz pedagošku godinu vođena je evidencija o zdravstvenom stanju i pobolu iz koje su dobiveni ovi podaci:  
 Od streptokokne upale grla oboljelo je 52 djece  
 Vodene kozice preboljelo je 10 djece  
 Upalu grla imalo je 121 djece  
 Upalu oka imalo je 11 djece  
 Upalu uha imalo je 12 djece  
 Od bronhitisa je oboljelo 22 djece  
 Mononukleozu je imalo 5 djece  
 Gastrointestinalne smetnje imalo je 78 djece  
 Upalu pluća preboljelo je 10 djece  
 Laringitis je imalo 10 djece

Virusne infekcije nosa i grla bile su prisutne tokom cijele godine.

Tijekom godine u vrtiću se dogodilo nekoliko lakših posjekotina, prilikom kojih je djeci pružena prva pomoć, a neka su bila upućena kod liječnika.

Tijekom godine bilo je nekoliko slučajeva ušljivosti. Tom prilikom pregledane su cijele skupine, kod pozitivnih nalaza neka su djeca bila upućena kući, roditelji su bili upozoreni putem obavijesti. Podijeljeni su i edukativni materijali o zaštiti djece u tim situacijama. Kroz godinu je bilo nekoliko slučajeva crvića. Tom prilikom su date upute odgojiteljima i roditeljima kako se ponašati u tom slučaju.

- prilikom posjeta skupinama, osobito u vrijeme obroka i nakon obavljanja nužde, dane su upute djeci o važnosti i načinu pranja ruku, uz demonstraciju pravilnog pranja
- prilikom boravka u skupinama djeca su upoznata sa zanimanjem medicinske sestre, kroz razgovor smo pokušali stvoriti pozitivan stav o liječnicima i sestrama, o važnosti cijepljenja i posjeti stomatologu
- nadzirana su djeca prilikom igre, u suradnji sa odgojiteljima radilo se na zaštiti od ozljeda i sprječavanju eventualnih ozljeda u vanjskom prostor (potencijalno opasne igre u parku, rubnjaci nogostupa, šetnja po cesti)
- tijekom godine nastavljen je rad na organizaciji samoposluživanja do proglašenja epidemije u RH. Nabavljen je dio potrebnog suđa. Prilikom antropometrijskog mjerenja isticana je važnost zdrave prehrane, razgovorom sa djecom o hrani koju vole i koja je zdrava.
- tijekom godine vodili smo razgovore i o higijeni zuba, karijesu i načinu pravilnog pranja zubi, uz demonstracije, također u svrhu pravilnog rasta i razvoja.

## 2. Zadaće prema odgojnim djelatnicima

- prilikom posjeta skupinama educirani su odgojitelji u cilju boljeg prepoznavanja narušenog zdravlja djeteta, te na koji način pravilno i pravovremeno reagirati

- odgojiteljima su date upute za rad sa djecom sa zdravstvenim poteškoćama i posebnim potrebama u prehrani uz stalnu stručnu pomoć.
- za odgojitelje su izrađeni i pribavljeni materijali putem kojih su mogli upoznati pojedinu vrstu bolesti, posebno onih od kojih boluju njihova djeca iz skupine
- u suradnji sa odgovornim odgajateljima svih područnih objekata, kontrolirani su i nadopunjavani ormarići prve pomoći dostatnom količinom sanitetskog materijala
- ove pedagoške godine redovan rad vrtića obustavljen je u uvjetima epidemije bolesti COVID-19 proglašene na području Republike Hrvatske. Od tada su na snazi posebne mjere ponašanja Stožera civilne zaštite Zadarske županije i preporuke postupanja u odgojno-obrazovnim ustanovama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo prema čemu smo se rukovodili tijekom pedagoškog i zdravstvenog rada.
- tijekom cijele godine odgojitelji su upućivani na liječnički pregled i produljenje sanitarne iskaznice
- u suradnji sa odgojiteljima radilo se na održavanju vanjskog prostora vrtića (pješčanici, travnjaci)
- zajedno sa odgojiteljima pojačano su planirane šetnje i igre na zraku
- s odgojiteljima su se provodile preventivne aktivnosti vezane za zdravu prehranu i samoposluživanje do proglašenja epidemije.

### **3. Zadaće prema stručnom timu**

- U suradnji sa stručnim timom procjenjivana su stanja, pronalazena rješenja problema vezanih za što bolje uvjete i što uspješnije zadovoljavanje potreba djece u predškolskoj ustanovi
- U suradnji sa članovima stručnog tima izrađen je Godišnji plan i program, te Izvješće DV „Sunce“ Zadar
- Održavani su sastanci i konzultacije stručno-razvojnog tima usmjerenih ka provođenju zajedničkih planiranih zadataka i bolje koordinacije kod pripreme radionica i projekata
- Kontinuirana je bila suradnja sa stručnim timom u svezi rada sa djecom s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju i zdravstvenim problemima

### **4. Zadaće prema sudionicima u osiguranju zdravstveno-higijenskih uvjeta**

- Prilikom boravka u svim objektima dječjeg vrtića pojačano je kontrolirana dezinfekcija i provjetravanje (više puta u danu) te grijanje prostora, a isto tako mijenjanje i pranje posteljine (dva puta tjedno), čistoća sanitarnih čvorova, te održavanje čistoće okoliša dječjih vrtića.
- Napravila sam raspored pranja posteljine u svrhu boljeg praćenja izmjene prljavog rublja po objektima, a sve u cilju poboljšanja zdravstveno-higijenskih uvjeta
- Radilo se na poboljšanju higijene u dječjem vrtiću, kroz cijelu godinu osiguravajući dostatnu količinu higijensko-sanitetskog materijala
- Pojačano su naručivana dezinfekcijska sredstva i davane upute za njihovu pravilnu primjenu, prema uputama HZJZ u svakoj prostoriji nalazi se sredstvo za dezinfekciju ruku
- Tijekom cijele godine upućivani su djelatnici na liječnički pregled i produljenje sanitarne iskaznice koji su oni dužni obaviti svakih šest mjeseci

- Nabavljena je literatura za ispit i upućeni su djelatnici na predavanja i polaganje ispita iz higijenskog minimuma, koji se polaže svakih pet godina
- Kontinuirano se provodio zdravstveni odgoj zaposlenika, osobito onih koji sudjeluju u serviranju jela i pića sukladno propisanim mjerama i uputama HZJZ
- U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo u Zadru redovito su uzimani brisevi radnih površina, posuđa i ruku djelatnika. Svi dobiveni rezultati uredno su arhivirani
- U suradnji sa tvrtkom „Ciklon“ iz Zadra, planirana je i organizirana dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija svakih šest mjeseci, a po potrebi i češće u svim objektima dječjeg vrtića, arhivirane potvrde o provedenim mjerama
- Nadzirani su zdravstveno- higijenski uvjeti u objektima, procjenjivano zatečeno stanje i planirane i provedene izmjene

## **5. Zadaće prema sudionicima u organizaciji prehrane**

- U suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Zadar, kontinuirano smo kontrolirali ispravnost, kakvoću i kalorijske vrijednosti hrane i napitaka
- U suradnji sa voditeljem kuhinje, kontrolirani su planirani obroci, te opskrba svih objekata hranom
- Kontinuirano se kontroliralo održavanje i dezinfekcija prostora, opreme i posuđa
- Izrađeni su jelovnici koji su usklađeni sa propisanim normativima za djecu predškolske dobi; izrađeni su jelovnici za djecu sa zdravstvenim problemima
- Praćeni su i arhivirani nalazi briseva radnih površina kuhinje, posuđa i pribora za jelo, te ruku djelatnika. O dobivenim rezultatima obaviješteni su djelatnici.
- Objekti su opskrbljivani dezinfekcijskim sredstvima i davane su upute o primjeni istih
- Educirani su sudionici u organizaciji prehrane, osigurani im pisani materijali
- Nadzirana je dezinfekcija termo posuda za spremanje i prijenos hrane, te vozila za distribuciju hrane
- Upućivani su djelatnici na redovite liječničke preglede i produljivanje sanitarnih iskaznica svakih godinu dana, kao i na ispit iz higijenskog minimuma koji se polaže svakih pet godina.

## **6. Zadaće prema roditeljima**

- Kroz inicijalne razgovore sa roditeljima i djecom prikupljeni su podaci o djeci sa zdravstvenim teškoćama
- Provođeni su individualni razgovori sa roditeljima i redovito se provodilo savjetovanje sa stručnjacima
- U suradnji sa odgojiteljima informirani su roditelji o rezultatima antropometrijskog mjerenja
- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima u cilju što bolje suradnje i zaštite zdravlja
- Inzistiranje na donošenju liječničkih potvrda nakon izostanka djece zbog bolesti

- Dogovaranje i organiziranje prilagodbe prehrane za djecu sa posebnim potrebama u prehrani
- Osiguravani su informativni letci o bolestima koje su se pojavljivale u skupinama, o ušljivosti, kao i o crvićima
- U suradnji sa odgojiteljima pojačana kontrola zdravstvenog stanja djece i članova njihove obitelji zbog proglašene epidemije

## 7. Osobne zadaće

- Suradnja u izradi Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Sunce“
- Izrađivanje Godišnjeg plana rada zdravstvenog voditelja
- Vođena evidencija dnevne realizacije rada
- Izrada Izvješća o radu zdravstvenog voditelja
- Izrada Izvješća o realizaciji programa Dječjeg vrtića „Sunce“
- Kontinuirano stručno usavršavanje putem seminara, stručne literature i radionica stručnih suradnika
- Educiranje i koordiniranje svih djelatnika DV Sunce o uputama i mjerama HZJZ zbog proglašenja epidemije
- Edukacija Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama koja je održana u organizaciji HZJZ
- Edukacija e upisi

## 8. Ostalo

Kontinuirano vođenje evidencije:

- pobola, izostanka i procijepljenosti djece
- antropometrijskog mjerenja
- ozljeda djece
- sanitarno- higijenskog nadzora
- pregleda za sanitarne iskaznice i polaganje higijenskog minimuma
- provođenja zdravstvenog odgoja
- epidemioloških indikacija
- kontroliranje i arhiviranje popunjenih HACCP obrazaca
- evidencije zbog epidemije.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

### 4.1.Uvod

Odgojno obrazovni rad DV Sunce odvijao se u skladu sa smjernicama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) te odrednicama iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.) kao i Prijedloga koncepcije razvoja predškolskog odgoja (1991.) primjenjujući humanističko-razvojnu koncepciju u

pedagoškoj praksi s tendencijom kontinuiranog unaprjeđenja iste s ciljem poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta.

Ciljevi, polazišta, vrijednosti i načela preuzeti iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.) predstavljala su okosnicu za oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa DV Sunce koji je sadržavao *značajke kurikuluma vrtića* (integrirani, razvojni, humanistički, konstruktivistički i sukonstruktivistički).

Planiranim aktivnostima nastojali su se osigurati uvjeti za razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti djece u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima i interesima, a s ciljem razvijanja osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje (*komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje*).

I ove pedagoške godine redovan rad vrtića je otežan u uvjetima epidemije - bolesti COVID-19, proglašene na području Republike Hrvatske Odlukom Vlade Republike Hrvatske od 13.ožujka 2020. godine te Odlukom Grada Zadra od 13.03.2020. godine. Od tada su na snazi posebne mjere ponašanja Stožera civilne zaštite Zadarske županije i preporuke postupanja u odgojno-obrazovnim ustanovama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo prema čemu smo se rukovodili tijekom pedagoškog rada.

## 4.2. Planiranje i oblikovanje odgojno-obrazovnog procesa

Odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi planirao se i oblikovao cjelovito, a ne parcelizirano i unaprijed sadržajno određeno, što znači da je svaka aktivnost istodobno sadržavala potencijal podupiranja različitih aspekata djetetova cjelovitog razvoja (Slunjski, 2011) i ostvarivanja dobrobiti za dijete.

### 4.2.1. Integrirani i posebni programi

Nositelj zadatka: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

#### 4.2.1.1. Integrirani programi

**Program predškole** – temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN broj 10/97, 107/07 i 94/13) *Program predškole* obavezan je od pedagoške godine 2014./2015. za svu djecu u godini pred polazak u školu.

Program predškole provodio se u obliku integriranog i posebnog programa DV Sunce. *Integrirani program* provodio se u svim redovitim vrtićkim skupinama. *Posebni* (u trajanju od 2,5 sati) program provodio se u 4 odgojnih skupina raspoređenih po područnim objektima Jazine, Maslačak, Smiljevac. Program su pohađala djeca koja nisu obuhvaćena redovitim programom vrtića.

**Sigurnosno zaštitni i preventivni program** - provodio se s ciljem osiguravanja maksimalne sigurnosti djece tijekom boravka u vrtiću kroz različite sklopove aktivnosti (Sigurni u vrtiću, Sigurni u dvorištu, Sigurna i kvalitetna prehrana, Sigurno okruženje, Sigurni

u prometu). Tijekom godine posebna briga vodila se o prehrani (nabava, priprema, prijevoz i konzumiranje hrane) dok je u ljetnim mjesecima bio pojačan nadzor u cilju zaštite djece od vrućine/sunca i dovoljne konzumacije tekućine.

Dio sadržaja programa provodio se kroz suradnju s roditeljima i vanjskim suradnicima. Sve rizične situacije evidentirane su u za to predviđenim protokolima i o svim zadaćama informirani su roditelji s naglaskom na njihova prava, obveze i odgovornosti.

**Program prevencije ovisnosti** – provodio se kroz sadržaje zdravstvenog, ekološkog i vjerskog odgoja te kroz razne igre i aktivnosti za poticanje socio-emocionalnog razvoja, s ciljem razvoja zdravog odnosa prema sebi, drugima i životu uopće (*sklopovi aktivnosti*: "Moje tijelo", „To sam ja – to si ti“, "Igre ogledalima", "Upoznaj samog sebe", „Prijateljstvo“, "Igre opuštanja", „Zdrava hrana“, „Kutija puna osjećaja“).

**Program za suzbijanje korupcije** – provodio se integrirano kroz sve programe. Ovim programom poticano je jačanje osobnog identiteta kao pretpostavke za uspostavljanje humanih odnosa s drugima (ljubav, prijateljstvo, pravednost, nenasilje, solidarnost, suradnja, poštovanje) te prihvaćanje sebe kao dio zajednice koja osigurava prava, ali zahtijeva i odgovornost.

**Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava** – provodio se integrirano kroz sve programe. Jačanjem svijesti djece o njihovim osobnim pravima i pravima drugih poticao se proces promicanja mira i demokracije u vrtiću. Program se obogaćivao obilježavanjem važnih datuma za promicanje prava djece: Dječji tjedan, Međunarodni dječji dan, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan invalida, Dan ljudskih prava, Međunarodni dan bolesnika, Svjetski humanitarni dan.

#### 4.2.1.2. Posebni programi

U cilju zadovoljavanja pojedinačnih i grupnih interesa, potreba i prava djece te poticanja dječje znatiželje, kreativnosti, samostalnosti, samopouzdanja provodili su se posebni programi koji su dio redovnog kurikuluma.

**Obogaćeni i diferencirani program** osmišljen je i provodjen u svim odgojnim skupinama s ciljem osiguravanja uvjeta za razvoj potencijala svakog djeteta. Realizirao se kroz obogaćeno okruženje (zahtjevna didaktika i prilagođeno prostorno-materijalno okruženje) i projektni oblik rada s aktivnostima koje potiču višu razinu misaonih procesa, kreativnost, aktivno učenje, originalnost i kritičko mišljenje. Ove godine u našoj Ustanovi provodili su se sljedeći projekti i/ili radionice: Boje, Moje tijelo, Cvijeće, Animirani film, Mali znanstvenici, Igrom do škole, Jesen, Zimski san, Jež, Ptice naših krajeva, Proslave u našem domu, Svemir, Valovi, Zrak, Kukci, Jesenska košara – jesenko voće, Stabla, Zemlja i zemljini minerali, More i morski stanovnici, Volim plesati, Zdrava hrana, Blagdani i rođendanska slavlja, Plesna škola, Životinje, Dijete i slikovnica, Abeceda, Mozak, Drvo, Kosi toranj u Pisi, Laboratorij, Ljekarna Zadar, Gravitacija, Zdravlje-covid virus, Prirodni i umjetni materijali vanjskom okruženju vrtića, Šuma, Koronko, Mozak, Kiša i Baby kemija.

**Ekološki program** provodio se kontinuirano s ciljem razvoja ekološke osjetljivosti i vještina i sustavnog poticanja pozitivnih stavova i odnosa prema okolišu. Neke od aktivnosti

bile su vezane za očuvanje i upoznavanje kulturne baštine zavičaja, upoznavanje zdrave prehrane, očuvanje okoliša, njegu biljaka i životinja, eko radionice itd.

Tijekom pedagoške godine sudjelovali smo u akciji Zasadi stablo, ne budi panj! u organizaciji udruge Zasadi stablo ne budi panj. Provedena je u suradnji s Čistoćom d.o.o. Zadar i rasadnikom Geront, koji su donirali sadnice te Nasadima d.o.o. Zadar koji su pružili savjetodavnu podršku. U akciji je posađeno 8 stabala: jedno u dvorištu PO Kožino te na igralištima PO Jazine četiri stabla, u PO Smiljevcu dva stabla i PO Ričine jedno stablo. U sadnji su sudjelovala djeca.

I ove godine nastavila se akcija sakupljanja plastičnih čepova. U akciji su sudjelovale sve odgojne skupine sa svrhom doniranja prikupljenih čepova za Udrugu oboljelima od leukemije i limfoma Hrvatske.

U PO Ciciban djeca su nastavila odvajati biootpad korištenjem kompostera s ciljem smanjenja ukupne količine otpada u vrtiću. Komposter je doniran vrtiću u okviru projekta Zeleni vrtić Udruge za ruralni razvoj Ravni kotari. Kroz projekt djeca su stekla znanja o načinima brige za okoliš i očuvanja prirode i ujedno stvorili naviku odvojenog odlaganja biootpada.

U PO Duga Čistoća Zadar dala je na korištenje komposter za proizvodnju humusa kompostiranjem u koji djeca odlažu biorazgradivi otpad. Kompost će se koristiti u vrtu vrtića.

U PO Tratinčica i Duga kontinuirano odgojitelji i djeca održavaju zelene površine vanjskog prostora vrtića te ukrašavaju sadnjom sezonskih sadnica.

Osim toga, ekološki program obogaćen je obilježavanjem Međunarodnog dana ozonskog omotača, Dana zdrave hrane, Dana kruha i Dana jabuka.

### **Sportski program**

Planiranje odgojno-obrazovnog rada sportskog programa provodio se u skladu s humanističko-razvojnog koncepcijom i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi. Zadaće su planirane po razvojnim područjima i sklopovima aktivnosti u odnosu na dob i mogućnost djece.

Sportski program provodio se u svim programima DV Sunce s pripadajućim sredstvima i opremom za provođenje sportskog programa primjerenog razvojnim karakteristikama djece rane i predškolske dobi. Dugoročni cilj sportskog programa ostvario se u kontinuitetu osvješćivanjem važnosti i stvaranjem navike sustavnog tjelesnog vježbanja te optimalnog utjecaja na višestrani psihosomatski razvoj djeteta. Ostvareni su i kratkoročni ciljevi (djeca su upoznata s osnovnim elementima pojedinih sportova i sportskih igara, sustavnim i kontinuiranim vježbanjem utjecalo se na poboljšanje funkcionalnih i motoričkih sposobnosti te lokomotornog sustava, poticao se razvoj zdravstvene kulture i osobne higijene radi čuvanja i unapređivanja svojega zdravlja i zdravlja okoline te se utjecalo na kvalitetan rast i razvoj djece).

### **Vjerski program**

Program Vjerskog odgoja kao poseban program DV Sunce provodio se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u PO Ciciban. Okosnicu provedbe programa činile su teme koje su prilagođene dobi i interesu djece ove skupine (Biblija, Blagdan sv. Nikole i sv. Lucije, Advent, Korizma, blagdan Duha Svetoga, blagdan sv. Ante, blagdan Gospe Fatimske, Svjetlo uskrсне



i krsne svijeće, Marija-majka svih ljudi, Život sv. Stošije, Milosrdni Samaritanac, Dobar pastir, Hrvatski sveci i blaženici- Alojzije Stepinac). Suradnja s Katehetskim uredom Zadarske nadbiskupije i Katehetskim bogoslovnim fakultetom u Zadru realizirala se kroz hospitacije studenata u odgojnoj skupini i polaganje ispita.

U svim ostalim odgojnim skupinama realiziran je integrirani program vjerskog odgoja u skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece. Isti program provodio se u svim objektima kroz razne sadržaje s blagdanskim temama.

**Program ranog učenja jezika (engleski jezik)** – verificiran od strane Ministarstva provodio se u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u PO Vladimir Nazor. Mješovita odgojna skupina brojila je 21 djece. Program se realizirao kroz sljedeće aktivnosti: kroz igru, ritmičke vježbe, slušanje, dijalog, prepričavanje, dramatizaciju, pokretne igre u kombinaciji s pjevanjem, likovni izričaj, demonstracije. Odvijao se u prostoru koji je namjenski, poticajan, funkcionalan te opremljen i obnavljan suvremenom didaktikom.

### **Program odgojno-obrazovnog rada s djecom u dobi od 3. godine do polaska u školu na Odjelu za pedijatriju Opće bolnice Zadar**

Nositelj zadatka: odgojitelji, stručni suradnici vrtića, stručni suradnici bolnice, ravnatelj

Vrijeme realizacije: tijekom godine

U pedagoškoj godini 2020./2021. Program vrtića u bolnici provodio je jedan odgojitelj, svakodnevno od 11-17 sati. Tijekom godine kroz vrtić je prošlo 149 djece, od toga 116 djece rane i predškolske dobi te 33 djece školske dobi. Naglasak je bio na individualnom pristupu svakom djetetu ( što je doprinijelo boljoj komunikaciji i cjelokupnom ozračju. Rad s djecom u bolnici je nepredvidiv stoga i zahtjevniji te je nužan veći angažman odgojitelja prilikom odabira materijala i sadržaja za rad. U specifičnim situacijama, za djecu koja nisu mogla posjećivati vrtić, zbog primanja terapije, odgojiteljica je prema potrebi, vrtićki program provodila u njihovim sobama za 26 djece. Rad je bio otežan zbog epidemiološke situacije.

### **Inkluzija djece s posebnim potrebama**

Uključivanjem djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju slijedile su se specifične vrijednosti i načela Nacionalnog kurikulumuma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U DV Sunce planirale su se aktivnosti za poticanje senzibiliteta odgojnih djelatnika za prihvaćanje različitosti kod djece kroz: savjetovanje, radionice, ukazivanje na važnost poticajnog prostorno- materijalnog okruženja i individualni kontakt.

Kroz poticajno socijalno okruženje djecu se senzibiliziralo za posebne potrebe drugih, prihvaćanje različitosti drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima, a sve u cilju građenja međusobno skrbnih odnosa. Takvim pristupom omogućila se afirmacija ideje ostvarivanja prava djece na jednake šanse tj. ostvarivanja jednakih prava za sve.

Na temelju podataka iz inicijalnih intervjuova s roditeljima novoupisane djece, sa sistematskih i zdravstvenih pregleda, te nakon praćenja ponašanja novoupisane djece uočeno je 162 djece s **potencijalnim** posebnim potrebama, odnosno odstupanjem u razvoju/ ponašanju. Ispitivanjem razvojnih dostignuća djece upotrebom psihodijagnostičkog i defektološkog instrumentarija te praćenjem djece od strane zdravstvenog voditelja utvrđeno je da je potrebno daljnje praćenje,

individualne stručne intervencije i/ ili tretman za 111 djece. Osmišljene su i provedene posebne mjere za djecu sa zdravstvenim teškoćama te vježbe, igre i aktivnosti za djecu sa odstupanjima u razvoju i/ili poremećajima u ponašanju u cilju poticanja cjelovitog razvoja.

### **Program rada igraonice za potencijalno darovitu djecu predškolske dobi**

I u ovoj pedagoškoj godini provodio se poseban program za rad s potencijalno darovitom djecom koji je verificiran od strane MZO.

Cilj programa bio je poticanje cjelovitog razvoja djetetovih potencijala u svim razvojnim područjima koje slijedi načela individualizacije i diferencijacije. U istom cilju planiralo se i daljnji rad na senzibilizaciji odgojitelja za proces ranog prepoznavanja, identifikacije i planiranje rada s darovitom djecom na razini odgojne skupine – obogaćeni sadržaji (projekti).

Program igraonice odvijao se kao kraći specijalizirani program u dvije skupine potencijalno darovite djece od 5. godine do polaska u školu u PO Duga. Igraonica se održavala u popodnevnim satima (17 - 19) dva puta tjedno od prosinca 2020. do ožujka 2021. godine kada je prekinut rad Igraonice zbog pogoršanja epidemiološke situacije u Zadru.

Rad u igraonici provodile su dvije odgojiteljice u suradnji sa stručnim suradnicima. Ove pedagoške godine provedene su razne aktivnosti poput logičko-kombinatoričkih i matematičkih igara, perceptivnih i zahtjevnih didaktičkih aktivnosti za poticanje darovitosti. Igraonicu je pohađalo 10 djece.

#### **4.2.2. Razvojne zadaće programa DV Sunce**

Svi programi DV Sunce ostvareni su kroz globalne razvojne zadaće i aktivnosti, usklađene s individualnim potrebama, razvojnim mogućnostima i interesima djece, a u odnosu na dobrobiti djece. Radi preglednosti zadaće su prikazane u tablici (Tablica 1.)

Tablica 1.

<b>Razvojne zadaće integriranih i posebnih programa DV Sunce u odnosu na dobrobiti djeteta</b>	<b>Aktivnosti djece</b>
--	-------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit (subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvoj motoričkih vještina</li> <li>• usvajanje higijenskih, prehrambenih i navika kretanja kao preduvjeta zdravlja</li> <li>• uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima</li> <li>• smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)</li> <li>• samo prihvaćanje djeteta (izražavanje emocija, prihvaćanje sebe)</li> <li>• samopoštovanje i samosvijest djeteta</li> <li>• sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba</li> <li>• razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)</li> <li>• spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti</li> <li>• razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja</li> <li>• procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja</li> <li>• inicijativnost i inovativnost djeteta</li> <li>• samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti</li> <li>• promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Životno-praktične i radne, društvene i društveno-zabavne, umjetničko izražavanje i stvaranje djece, istraživačko-spoznajne, specifične aktivnosti s kretanjem</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Obrazovna dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radoznalost i inicijativnost djeteta</li> <li>• kreativnost, stvaralački potencijal djeteta</li> <li>• percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti</li> <li>• otkrivanje radosti i korisnosti učenja</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Životno-praktične i radne, društvene i društveno-zabavne, umjetničko izražavanje i</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)</li> <li>• stvaranje i zastupanje novih ideja</li> <li>• argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja</li> <li>• identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu</li> <li>• idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)</li> <li>• visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)</li> <li>• osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces</li> <li>• samoprocjenu djeteta u području učenja</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>stvaranje djece, istraživačko-spoznajne, specifične aktivnosti s kretanjem</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Socijalna dobrobit (uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)</li> <li>• usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice</li> <li>• uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima</li> <li>• aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija</li> <li>• zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)</li> <li>• etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima</li> <li>• mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Životno-praktične i radne, društvene i društveno-zabavne, umjetničko izražavanje i stvaranje djece, istraživačko-spoznajne, specifične aktivnosti s kretanjem</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja</li> <li>• osjećaj prihvaćenosti i pripadanja</li> <li>• percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici</li> <li>• odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima</li> </ul>	
--	---	--

4.2.3. U realizaciji odgojno-obrazovnog procesa slijedila su se specifična načela koja su se odnosila na:

- *fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa,*
- *suradnju s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom,*
- *osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,*
- *otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.*

#### 4.2.3.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Fleksibilna organizacija (makro i mikro)

Nositelj zadatka: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji

Vrijeme realizacije: tijekom godine

I u ovoj pedagoškoj godini radilo se na razvoju predškolskog kurikulumu i stvaranju uvjeta za zadovoljavanje potreba i prava djece, roditelja, kulturne i društvene sredine. Sustavno i planski uspostavljena je fleksibilna organizacija i uvjeti rada u svim odgojnim skupinama i to:

- *fleksibilno vrijeme dolaska/odlaska djece* u vrtić prema potrebama djece i roditelja,
- *radno vrijeme odgojitelja* prilagođeno je prema potrebama djece u cilju dužeg zajedničkog rada odgojitelja što se pozitivno odrazilo na kvalitetu rada, a u nekim odgojnim skupinama osiguran je veći broj odgojitelja u pojedinim odgojnim grupama.
- *dnevni odmor djece* – organizirao se prema potrebama djece na razini odgojne skupine u suradnji s djecom i roditeljima što se u praksi pokazalo učinkovito.
- *prilagođen je jelovnik za 10 djece s posebnim prehrambenim potrebama,*
- *adaptacija djece.*

#### Adaptacija djece

Organizirani su informativno-savjetodavni telefonski sastanci s roditeljima novoupisane djece jasličke dobi (PO Ciciban, Jazine i Smiljevac) na kojima su roditelji upoznati sa specifičnostima perioda adaptacije kako bi se olakšalo međusobno odvajanje. Roditelje se informiralo o procesu adaptacije djeteta, o važnosti postupnog uključivanja djeteta u jaslice i mogućnosti nazočnosti roditelja u odgojnoj skupini prema određenom rasporedu, a u odnosu na aktualne tadašnje epidemiološke mjere u RH.

Zbog specifične epidemiološke situacije rad u odgojnim skupinama često se prekidao te nije bilo moguće valorizirati razdoblje adaptacije prema primjerenom protokolu. Unatoč tome tijekom cijele pedagoške godine stručna služba pojačano je pratila djecu s adaptacijskim problemima u suradnji s odgojiteljima i roditeljima.

#### 4.2.3.2. Suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom

Slijedeći načelo suradnje s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima, i ove pedagoške godine surađivalo se ograničeno i online zbog epidemiološke situacije kroz sljedeće oblike:

- **Roditeljski sastanci** (teme: Moje dijete i njegove potrebe, Razvojne zadaće djece u dobi od 2 do 4 godine, Razvoj samopoštovanja, Kako graditi odnos s djetetom kroz igru, Organizacija rada za sljedeću pedagošku godinu, Izazovi adaptacije, Prilagodba djece u jaslicama i vrtiću, Priprema djece za školu, Psihofizička spremnost djeteta za polazak u školu).
- **Komunikacijski sastanci** (teme: Dijete i mediji, Dijete i budućnost, Strah u djece).
- **Stručni i savjetodavni rad s roditeljima** provodio se kontinuirano i prema potrebi.
- **Zajedničke aktivnosti djece i roditelja** (ograničeno zbog epidemiološke situacije, održane su završne svečanosti samo za predškolce na dvorištima vrtića, sudjelovanje u humanitarnim akcijama: *Zadar Vukovaru na Dar, Plastičnim čepovima do skupih lijekova, Za tebe od mene*).
- **Individualni razgovori** prema procjeni i potrebi.

#### 4.2.3.3. Osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

S obzirom da je kontinuitet u odgoju i obrazovanju jedan od glavnih zadata Nacionalnog kurikulumu i ove godine radilo se na osiguravanju uvjeta za zadovoljenje temeljnog prava djeteta-pravo na odgoj i obrazovanje, unapređivanju kvalitetne suradnje vrtića i škole i svih ostalih podsustava koji sudjeluju u odgoju i obrazovanju (predškolska ustanova, školska ustanova, obitelj i lokalna zajednica), podizanju razine osobnih i profesionalnih kompetencija svih stručnih profila u DV Sunce. Tijekom pedagoške godine kontinuirano se surađivalo s Uredom državne uprave - Odjel za školstvo (izdavanje stručnog mišljenja o psihofizičkoj spremnosti djeteta za prijevremeni upis u školu - 3 djece), dok je suradnja s gradskim i županijskim Uredom za školstvo u organiziranju izvanvrtićkih aktivnosti za djecu izostala zbog epidemiološke situacije.

#### 4.2.3.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Kontinuirano i planski radilo se na unaprjeđivanju odgojne prakse odgojitelja i drugih odgojnih djelatnika (studenti psihologije, pripravnici odgojitelji, pripravnik edukacijski – rehabilitator i pripravnik pedagog) s naglaskom na osposobljavanju za reflektivnu praksu i istraživača vlastite prakse. To podrazumijeva aktivno promišljanje odgojno-obrazovne prakse kroz akcijska istraživanja ( „Igre na vrtićkom dvorištu u funkciji poticanja cjelokupnog dječjeg

razvoja“, „Kako ekološki osvijestiti kolektiv“), povezivanje sudionika koji uče, razmjenu iskustava sa sustručnjacima i roditeljima unutar ustanove i sa sustručnjacima i roditeljima unutar zajednice koja uči.

#### 4.2.3.5.Kultura vrtića

I u ovoj pedagoškoj godini radilo se na unaprjeđenju prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja vrtića u svim objektima DV Sunce. Prema potrebi planiralo se restrukturiranje postojećih centara aktivnosti na temelju uočenih potreba i interesa djece koji istovremeno potiču grupiranje djece u manje skupine što omogućuje kvalitetnije socijalne interakcije (dijete-dijete, dijete-odgojitelj, odgojitelj-odgojitelj).

Intenzivnije se radilo na uređenju prostora soba dnevnog boravka u PO Ciciban, Smiljevac i Jazine.

I ove godine naglasak je bio na poboljšanju komunikacijskih vještina djelatnika kroz individualna savjetovanja odgojitelja i stručnih suradnika s ciljem osiguravanja kvalitetne suradnje djece i odraslih. To je preduvjet za stvaranje ugodne i poticajne klime na svim socijalnim razinama vrtića (suradnički odnosi, tolerantnost, individualni pristup, kvalitetna interakcija).

### 4.3. Metodološki pristup

U neposrednom radu s djecom primjenjivale su se različite metode i oblici rada, temeljene na humanističko – razvojnoj koncepciji koje su radi preglednosti prikazane u tablici 2.:

Tablica 2.

<b>METODE, OBLICI , PRAĆENJE I EVALUACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</b>	
<b>Oblici rada</b>	zajednički rad u skupini rad u manjim skupinama rad u parovima individualni rad
<b>Metodički pristup za neposredni rad s djecom</b>	obrazovne metode ili metoda poučavanja verbalne metode metode otkrivanja istraživačke metode problemske metode metode promatranja metoda demonstracije igra metode pokazivanja
<b>Metode i tehnike praćenja</b>	sociometrijski postupak izrada protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka izrada plakata prikupljanje izjava djece

<b>i prikupljanja podataka</b>	dokumentiranje: individualni portfolio djeteta, uratci djece, samorefleksije djece, narativni oblici, opservacija postignuća djece, samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja
<b>Tehnike obrađivanja podataka</b>	kvalitativna obrada podataka kvantitativna obrada podataka evaluacija, dokumentiranje usporedba rezultata sa novijim istraživanjima i spoznajama izrada zaključaka prezentiranje rezultata
<b>Pedagoška dokumentacija</b>	vođenje pedagoške dokumentacije u skladu s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN br. 83 od 27. rujna 2001.)
<b>Oblici dokumentiranja</b>	individualni i zajednički uratci djece verbalni izričaji djece samorefleksije djece foto i video snimke plakati i panoi dječja kreativna ostvarenja vrednovanje programa od strane djece i roditelja narativni oblici (bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika djece, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije) opservacija postignuća djece dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)

## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

I ove pedagoške godine se radilo na osvješćivanju i senzibilizaciji odgojnih djelatnika za prepoznavanje individualnih potreba i mogućnosti djece, te zadovoljavanju istih. U cilju podizanja razine kompetentnosti stručno - odgojnih djelatnika u primjeni stručnog znanja i tehnika u radu s djecom te pri savjetovanju roditelja, stručno usavršavanje odgojnih djelatnika provodilo se putem sljedećih oblika :

- Individualno stručno usavršavanje (stručna literatura)
- Skupno stručno usavršavanje prema Planu i programu ustanove (vijeća, timski sastanci, radionice)
- Područje posebnog stručnog interesa (webinari).

Djelatnici DV Sunce djelomično su (zbog epidemije) uključivani u različite oblike stručnog usavršavanja organiziranog od strane DV Sunce, Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, fakulteta i drugih institucija koje imaju verificirane programe.

Nositelji programa kontinuirano su se uključivali u redovite programe edukacija za djelatnike predškolskog odgoja i obrazovanja, sa stalnom motivacijom za daljnje učenje, pedagoško-psihološko i didaktički-metodičko cjeloživotno obrazovanje u skladu sa zakonskim propisima i potrebama struke.

### 5.1. Individualno stručno usavršavanje i izobrazba odgojnih djelatnika



Individualno stručno usavršavanje odvijalo se u vidu kontinuiranog praćenja stručne literature te odabranih tema i sadržaja projekata, kao i putem drugih oblika stručnog usavršavanja izvan ustanove (stručni simpoziji, kongresi, državni skupovi, seminari, radionice i sl.) prema Katalogu stručnih skupova.

Odgojitelji i stručni suradnici za svaku pedagošku godinu izrađuju *Program stručnog usavršavanja* (teme, područja posebnog stručnog interesa, literatura, broj sati).

Korištena literatura za stručno usavršavanje:

1. Ajduković, M., Pećnik, N. (1993): Nenasilno rješavanje sukoba, Zagreb, Alineja.
2. Bastašić, Z. (1988): Lutka ima i srce i pamet, Zagreb, Školska knjiga.
3. Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2004): Integralna metoda u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima, Zagreb, Alinea.
4. Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N. (2005): Integralna metoda za odgojitelje i stručne suradnike predškolskih ustanova, Zagreb, Alinea.
5. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993) Igrom do sebe, Zagreb: Alinea.
6. Cvetković Lay, J., Majurec, A. S. (1998) Darovito je što ću s njim, Zagreb, Alineja.
7. Cvetković-Lay, J. (2002): Darovito je, što ću sa sobom, Alineja, Zagreb
8. Cvetković Lay, J., Pečjak, V. (2004) Možeš i drukčije, Zagreb, Alineja
9. Čudina-Obradović, M. (1996): Igrom do čitanja, Zagreb, Školska knjiga
10. Čudina-Obradović, M. (ur.) (1999): Dosadno mi je, što da radim – priručnik za razvijanje dječje kreativnosti, Zagreb, Školska knjiga
11. Čudina-Obradović, M., Brajković, S.: Integrirano poučavanje, Zagreb, Korak po korak
12. Daniels, E. R., Stafford, K. (2004): Kurikulum za inkluziju, Zagreb, Korak po korak
13. Giler, J. Z. (2012.) Ja to znam i mogu, Zagreb, Naklada Kosinj
14. Heekin, S., Mengel, P. (1997): Novi prijatelj- priručnik za odgajatelje i učitelje, Zagreb: Mali profesor.
15. Hoblay, A. (1995): Od zrna do kruha, Zagreb, Školska knjiga.
16. Hoblay, A. (2000): Otkrivajmo i upoznajmo svijet zajedno, Zagreb, NKBUH.
17. Jovančević, M. i sur. (2016.): Godine prve, zašto su važne, Zagreb, Udžbenik. hr
18. Janković, J. (1993): Sukob ili suradnja, Zagreb, Alinea.
19. Janković, J. (2012.) Plodovi roditeljskih odluka, Zagreb, Alinea
20. Juul, J. (2006): Vaše kompetentno dijete, Zagreb, Naklada Pelago.
21. Juul, J. (2006): Ovo sam ja! Tko si ti?, Zagreb, Naklada Pelago.
22. Juul, J. (2008): Znati reći „ne“ mirne savjesti, Zagreb, Naklada Pelago.
23. Karlović, A. (ur.) (2005): Nasilje među djecom, Zagreb, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba.
24. Katz, L. G., McClellan, D. E. (1997): Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Zagreb, Educa.
25. Klarin, M. (2006): Razvoj djece u socijalnom kontekstu, Jastrebarsko, Naklada slap.
26. Kleven, S. (2004): Ispravni dodir, Zagreb, Biblioteka dječje slovo.
27. Kocijan- Hercigonja, D. (1997): Hiperaktivno dijete, Jastrebarsko: Naklada slap.

28. Ljubetić, M. (2009): Vrtić po mjeri djeteta – priručnik za odgojitelje i roditelje, Zagreb; Školske novine.
29. Ljubetić, M.(2011): Partnerstvo obitelji, vrtića i škole, Zagreb, Školska knjiga
30. Maleš,D., Milanović, M., Stričević, I. (2003): Živjeti i učiti prava, Zagreb, Filozofski fakultet.
31. Maleš, D., Stričević, I. (2005): Odgoj za demokraciju u ranom djetinstvu, Zagreb, Udruženje za dječja prava.
32. Maleš, D.,(2011): Nove paradigme ranog odgoja, Zagreb, Alinea.
33. Melello, R.,(2016.): Isključena djeca, Split, Harfa.
34. Milanović, M. (ur.) (2014): Pomozimo im rasti, Zagreb: MPŠ RH.
35. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić- Majurec, A.(2000): Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta RH, Zagreb, Targa.
36. Miljak, A. (1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Zagreb, Velika Gorica, Persona
37. Miljak, A. (1990): Odgoj i njega djece u drugoj i trećoj godini života, Zagreb, Školske novine.
38. Mrđen, J.L., Puhovski, S.(2004): Hiperaktivno dijete, Zagreb, Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba.
39. Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava (2001)
40. Nova koncepcijsko – programska usmjerenja – iskustva u primjeni i projekciji razvoja predškolskog odgoja u Hrvatskoj (1992)
41. Nenadić, S.(2004): Odgoj u jaslicama, Imotski,Potjeh.
42. Nikolić, S. (1996): Svijet dječje psihe. Prosvjeta. Zagreb
43. Ortner, G.(1998): Bajke koje pomažu djeci, Zagreb, Mozaik knjiga.
44. Petrović Sočo, B. (2009): Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića, Zagreb, Mali profesor.
45. Pintarić Mlinar, LJ.(2014): Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Dječji vrtić Jastrebarsko, Jastrebarsko.
46. Pitamic, M.(2015): Montessori-igre i aktivnosti, Mozaik knjiga, Zagreb.
47. Pitamic, M. (2014): Pokaži mi kako se to radi, Mozaik knjiga, Zagreb.
48. Plummer M. (2009): Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje, Zagreb, Naklada Kosinj.
49. Plummer, D.,M. (2010): Dječje igre za razvoj socijalnih vještina, Zagreb, Naklada Kosinj,
50. Plummer, D.,M.(2011):Kako pomoći djeci da prevladaju promjene, stres i tjeskobu, Zagreb, Naklada Kosinj.
51. Pribanić,LJ.,Wagner Jacob, A., Brozović,B., Philipps Reicherzer, S.,(2014.): Priručnik za rad s osobama s komunikacijskim teškoćama u redovnom odgojno-obrazovnom sustavu, Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raška“, Zagreb.
52. Programsko usmjerenje za rad s predškolskom djecom, Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, 7/8 1991.
53. Schäfer, C. (2015) Poticanje djece prema odgojnoj metodi Marije Montessori, Zagreb, Golden marketing –Tehnička knjiga.
54. Seme Stojnović,I, Vidović, T. (2012): Djeca čuvari djedovine, Zagreb, Golden marketing –Tehnička knjiga.

55. Silić, A. (2007): Prirodno učenje (engleskog) jezika za predškolsku djecu, Zagreb, Mali profesor.
56. Slunjski, E.(2003): Devet lica odgojitelja, Zagreb, Mali profesor.
57. Slunjski, E.(2004): Integrirani predškolski kurikulum Rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor.
58. Slunjski, E.(2006): Stvaranje predškolskog kurikulumuma, Zagreb, Mali profesor.
59. Slunjski,E. (2008): Dječji vrtić-zajednica koja uči, Spektar media, Zagreb.
60. Slunjski,E.(2011): Kurikulum ranog odgoja, istraživanje i konstrukcija, Zagreb, Školska knjiga.
61. Slunjski,E (2012): Tragovima dječjih stopa, Zagreb: Profil International.
62. Slunjski, E(2015): Izvan Okvira, Element, Zagreb.
63. Spitzer, M (2018): Digitalna demencija, Ljevak, Zagreb.
64. Starc, B., Čudina Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Letica, M.(2004): Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi, Zagreb, Golden marketing – Tehnička knjiga.
65. Stokes – Szanton, E. (2000): Kurikulum za jaslice, Zagreb, Udruga roditelja korak po korak.
66. Kaufman,R.K., Hansen, K.A., Burk Walsh, K. (2004): Kurikulum za vrtić, Zagreb, Udruga roditelja korak po korak.
67. Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S.:(2012): Koraci prema kvalitetnoj praksi, Zagreb, Pučko otvoreno učilište.
68. Thunberg,G. i grupa autora (2018.): Započnimo, tečaj komunikacije i potpomognute komunikacije za roditelje i stručne suradnike, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga.
69. Vujčić, L. (2008): Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove, Zagreb, Mali profesor.
70. Časopisi: Zrno; Napredak; Mak; Radost, Smib, Dijete, vrtić, obitelj;
71. Zbornici: Mirisi djetinjstva; Smotra projekata o pravima.

## 5.2. Skupno stručno usavršavanje djelatnika

### 5.2.1.Odgojiteljska vijeća

Nositelji zadataka: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni voditelj

Vrijeme realizacije:

tijekom godine

#### 1. Odgojiteljsko vijeće (online):

- Usvajanje godišnjeg plana i programa rada za pedagošku godinu 2020./2021.
- Usvajanje Kurikuluma DV Sunce za pedagošku godinu 2020./2021.
- Izbor člana Upravnog vijeća DV Sunce unutar članstva odgojiteljskog vijeća
- Razno.

#### 2. Odgojiteljsko vijeće (online)

- Izvješće s edukacije „zahtjevna djeca u vrtiću- izlagači odgojiteljice Marija Kovačević i Nives Paleka

- Epidemiološka situacija u vrtiću te upute za daljnja postupanja i provođenja potrebnih mjera
- Okvirno planiranje godišnjih odmora
- Razno.

### 3. Odgojiteljsko vijeće (online)

- Usvajanje programa rada za ljetno ustrojstvo rada u DV Sunce
- Raspored rada za srpanj i kolovoz 2021.godine
- Popis djece po skupinama u ljetnom ustrojstvu rada 2021.godine
- Sigurnosne mjere rada u ljetnom razdoblju 2021. godine
- Razno.

### 4. Odgojiteljsko vijeće (online)

- Usvajanje Godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2020./2021.
- Raspored djelatnika po objektima za pedagošku godinu 2021./2022.

## 5.2.2. Stručno usavršavanje unutar ustanove

Nositelji zadataka su: stručni suradnici i odgojitelji.

Stručno usavršavanje odvijalo se tijekom godine online putem webinara.

### 5.2.2.2.Timski rad

Nositelji zadataka: ravnatelj, stručni suradnici, odgojitelji, zdravstveni voditelj

Vrijeme realizacije: tijekom godine

Zajednički su se planirali i osmišljavali uvjeti (materijalni, organizacijski, pedagoški) za poboljšanje kvalitete boravka djece u vrtiću.

Timski rad po vrtićkim objektima

- oblikovao se unutarnji i vanjski prostor vrtića;
- prilagođavan je dnevni odmor i prehrana prema dječjim potrebama;
- održani su komunikacijski sastanci i radionice s roditeljima online
- realiziralo se stručno usavršavanje u obliku analize i primjene nove stručne literature
- održavane su zajedničke refleksije o odgojno –obrazovnom radu u odnosu na sve programe.

Timski sastanci

- odgovornih odgojitelja, ravnatelja i pedagoga- održavani su kvartalno pri čemu se rješavala aktualna problematika;
- stručnih suradnika, zdravstvenog voditelja i ravnatelja–održavani su jedanput tjedno, te se na njima planirala i stvarala vizija Ustanove, rješavala tekuća

problematika iz odgojno-obrazovne prakse te su se vrednovali određeni segmenti odgojno-obrazovnog rada;

- stručno razvojne službe - održavani su po potrebi, na kojima su razmjenjivane relevantne informacije o pojedinoj djeci, radilo se na pedagoškoj opservaciji djece s višestrukim teškoćama u razvoju, izrađivana su Mišljenja stručnog tima predškolske ustanove o psihofizičkom razvoju djeteta (za troje djece) u svrhu prijevremenog upisa djeteta u školi na zahtjev roditelja te se rješavala ostala tekuća problematika koja proizlazi iz redovnog odgojno-obrazovnog rada.

### 5.3. Područje posebnog stručnog interesa

Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika odvijalo se u organizaciji MZO prema Katalogu stručnih seminara 2020./2021. godine. Iskustva sa tih skupova su prezentirana na sastancima Odgojiteljskog vijeća i drugih stručnih skupova unutar Ustanove.

Stručni skup	Sudionici	Vrijeme
PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA PROCESA UČENJA KAO ALAT RAZVOJA KURIKULUMA, online putem platforme Meet - google, edukacija u 10 modula	pedagog	tijekom godine
ZAHTJEVNA DJECA U VRTIĆU, Zadar, edukacija u 10 modula	odgojitelji	tijekom godine
KORIŠTENJE SUSTAVA E-UPISI – modul upisi u vrtiće, online putem platforme Zoom	defektolog, psiholog, zdravstveni voditelj, ravnatelj, pedagog	ožujak, travanj 2021.
NADZIRANO ČETKANJE ZUBI U VRTIĆIMA I ŠKOLAMA, online putem platforme Zoom	zdravstveni voditelj, odgojitelj	ožujak, 2021.
AGRESIVNO DIJETE-ŠTO ČINITI?, online putem platforme Zoom, edukacija	psiholog, defektolog, pedagog	svibanj, 2021.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

S ciljem osiguravanja dobrobiti za dijete, u DV Sunce njeguju se suradnički odnosi s tendencijom ka partnerstvu između roditelja/skrbnika i odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića uključivanjem roditelja/skrbnika u život i rad vrtića.

### 6.1. Oblici suradnje s roditeljima/skrbnicima:

Individualna interakcija i komunikacija u više razina:

- stručno - savjetodavni rad s roditeljima/skrbnicima (članovi stručnog tima)
- informiranje roditelja o postignućima u pojedinim aspektima djetetova razvoja i njegovim potencijalima (odgojitelji i članovi stručnog tima)
- prijedlozi stručne literature i izrada stručnih materijala.

Grupna suradnja:

- tematski roditeljski sastanci- online.

Drugi oblici suradnje:

- kutić za roditelje
- zajednički rad na projektima –roditelji u ulozi opskrbljivača specifičnim materijalima.
- primjedbe, pohvale, podrške, sugestije.

### 6.2. Indikatori suradnje s roditeljima:

- procjenjivanje svrsishodnosti svih oblika komunikacije (kroz individualne kontakte s roditeljima)
- procjenjivanje sadržaja informacija (putem anketnih upitnika)
- analiziranje anketa: primjedbi, pohvala, sugestija i podrške
- analiza i valorizacija postignuća kroz dokumentirane materijale.

## 7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Svi programi DV Sunce ove pedagoške godine djelomično su bogaćeni sadržajima iz uže i šire društvene zajednice zbog proglašene epidemije na području RH.

### 7.1. Suradnja s osnovnim školama

Zajedničko djelovanje svih sudionika bilo je usmjereno na djecu i njihovu dobrobit, vodeći računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece.

Radilo se na prijenosu relevantnih podataka o djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju s ciljem pravovremenog nastavka intervencija i tretmana (putem telefona i emaila).

### 7.2. Suradnja sa sveučilištima U RH

Suradnja sa Sveučilištem u Zadru:

- realizacija programa studentske prakse/studenata 1., 2. i 3. godine predškolskog odgoja i teologije
- Festival znanosti 2021. (Odjel za geografiju) – profesorice OŠ Zadarski otoci, Irina Kozličić Juraga i Martina Matić Čakić održale su radionice na temu „Kiša“ i „Baby kemija“
- Tjedan mozga 2021. (Odjel za psihologiju) – prof. dr.sc. Nataša Šimić održala je online radionicu na temu „Mozak“
- suradnja u realizaciji pojedinih segmenata odgojno – obrazovnog procesa.

Suradnja sa Sveučilištem u Zagrebu:

- realizacija studentske prakse studenata 5.godine psihologije Fakulteta hrvatskih studija
- sudjelovanje na natječaju za vrtičke skupine u organizaciji Prirodoslovno – matematičkog fakulteta, Fizičkog odsjeka.

### 7.3 Suradnja s Kazalištem lutaka Zadar

- zbog epidemiološke situacije djelomično je realiziran program kazališnih lutkarskih predstava za djecu prema Programskoj knjižici Kazališta lutaka Zadar za sezonu 2020./2021. (Oto i Valentina, Tri prašćića i Pale sam na svijetu).

### 7.4. Suradnja s ostalim kulturnim ustanovama

Cilj ove suradnje jest proširivanje dječjih iskustava novim kulturnim sadržajima:

- suradnja s Koncertnim uredom Zadar (glazbena priča „Petar i Vuk“)
- djelomično je organiziran posjet izložbama i radionicama Narodnog muzeja Zadar (prema edukativnom programu 2020./2021. – Leptiri, Potraga za skrivenim pisanicama, Iz/van/PLES/ne radionice, izložba Sport i umjetnost) i sudjelovanje na likovno-literarnom natječaju *Županijo sretan ti rođendan*.
- suradnja s Gradskom knjižnicom Zadar (sudjelovanje u manifestaciji *Zadar čita 2021.* na temu „Zašto je dobro čitati bajke“, posjet radionicama čitanja u sklopu *Mjeseca Hrvatske knjige* i nacionalne kampanje *Čitaj mi*, sudjelovanje u projektu online čitanja slikovnica *Mozak treba vježbati, najbolje čitanjem*).

### 7.5. Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja i Agencijom za odgoj i obrazovanje

- informacije i inovacije u svrhu unapređivanja odgojno- obrazovnog procesa
- stručni skupovi su održani elektroničkim putem zbog epidemiološke situacije

## 7.6. Suradnja s uredom za obrazovanje, kulturu i znanost Zadarske županije i Grada Zadra

- razrada i usvajanje kriterija prioriteta upisa djece u vrtiće;
- zajedničko planiranje i opremanje vrtića didaktičkom opremom.

## 7.7. Suradnja s drugim čimbenicima koji doprinose povećanju kvalitete osnovne djelatnosti

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo (projekti „Kašeta zdravlja“ i „Živjeti zdravo“)
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb (pojačano praćenje i izvještavanje o djeci s posebnim potrebama čije su obitelji pod nadzorom i skrbi Centra)
- suradnja s Grafičkom školom Zadar (sudjelovanje u STEAM projektu putem platforme e-twinning)
- suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU ( Erasmus +)
- suradnja s DV Latica (razmjena relevantnih informacija o zajedničkoj djeci)
- suradnja s Društvom „Naša djeca“ Zadar
- suradnja sa župnim uredima i vjerskim vrtićima (realizacija programa vjerskog odgoja)
- suradnja s predškolskim ustanovama na gradskoj, županijskoj i državnoj razini
- suradnja s Čistoćom d.o.o. – sadržaji i aktivnosti vezano za ekološki program
- suradnja s medijima - medijsko praćenje rada Ustanove (Radio 057, HRT-Radio Zadar, Zadarski list).

## 8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje svih programa DV Sunce provodilo se u svrhu osiguravanja visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse te je stoga obveza svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa bila stalno promišljanje, planiranje, praćenje i evaluacija kvalitete odgojne-obrazovne prakse.

Vrednovanje i dokumentiranje programa u sklopu *unutarnje procjene kvalitete* ustanove vršili su odgojitelji koji su provodili program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj prema važećim parametrima (kriterijima/indikatorima/standardima). U DV Sunce samostalno su se izrađivali različiti protokoli praćenja i procjenjivanja odgojno-obrazovnih segmenata u cilj unaprjeđenja istih.

Vanjsko vrednovanje vršilo se prema unaprijed određenim i međusobno usklađenim kriterijima od strane vanjskih čimbenika:

- nadležne institucije
- akademska zajednica (npr. Sveučilište u Zadru)



- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja.

## **9. BITNE ZADAĆE RAVNATELJICE I STRUČNIH SURADNIKA (PEDAGOG, PSIHOLOG, DEFEKTOLOG) TE ZDRAVSTVENE VODITELJICE I SPORTSKOG VODITELJA**

### 9.1. Bitne zadaće ravnateljice

<b>Redni broj</b>	<b>REALIZACIJA POSTAVLJENIH ZADAĆA</b>	<b>Vrijeme realizacije</b>
9.1.1.	<i>Organizirala rad dječjeg vrtića „Sunce“ prema područnim objektima, programima i dobnim skupinama.</i>	<i>Rujan,2020.</i>
9.1.2	<i>Organizirala rad u Programu predškole, prema broju djece i skupina, koji je od ove godine obavezan.</i>	<i>Listopad,2020.</i>
9.1.3	<i>Pratila odgojno-obrazovni rad svih dobnih skupina s naglaskom na posebne programe: Vjerski program, Program ranog učenja engleskog jezika, Program rada s nadarenom djecom, Program „Vrtić u bolnici“ i Sportski program</i>	<i>Tijekom godine</i>
9.1.4	<i>Održala četiri odgojiteljska vijeća sa sadržajima informiranja i stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika (sve sjednice su održane elektronskim putem zbog epidemiološke situacije)</i>	<i>Rujan,2020. Svibanj, 2021 Lipanj,2021. Kolovoz,2021.</i>
9.1.5	<i>U suradnji sa stručnim timom pratila dnevni ritam vrtića te prišla reorganizaciji radnog vremena radi unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada.</i>	<i>Listopad,2020.</i>
9.1.6	<i>Tjedno sazivala sastanke stručnog tima u cilju dogovaranja, informiranja i planiranja odgojno-obrazovne prakse, kontinuiranog praćenja promjena u pojedinim objektima kao i dogovora o promjenama koje treba eventualno uvesti.</i>	<i>Tijekom godine</i>
9.1.7	<i>Mjesečno pozivala odgovorne odgojitelje svih objekata u cilju informiranja, planiranja aktivnosti kako na nivou pojedinog objekta tako i na nivou grada i županije.</i>	<i>Tijekom godine</i>
9.1.8	<i>Pratila stažiranje i rad odgojitelja pripravnika, uz pedagoga i mentora, a kao član povjerenstva bila nazočna stručnim ispitima.</i>	<i>Tijekom godine</i>

<b>9.1.9</b>	<i>Kontinuirano bila u suradnji s Uredom za odgoj i školstvo Grada i Županije, Sveučilištem u Zadru, Kazalištem lutaka, Uredom nadbiskupije, Arheološkim i Narodnim muzejom, Uredom državnog arhiva te Znanstvenom i Gradskom knjižnicom.</i>	<i>Tijekom godine</i>
<b>9.1.10</b>	<i>U suradnji s Gradom Zadrom, Ministarstvom znanosti i obrazovanja , Agencijom za odgoj i obrazovanje i stručnom službom DV Sunce omogućila odgojiteljima i stručnim suradnicima napredovanje u struci - promoviranje u zvanje mentor ili savjetnik.</i>	<i>Tijekom godine</i>
<b>9.1.11</b>	<i>Organizirala rad u produženom boravku djece u vrtiću do 22 sata u sklopu projekta MrežaZaDar</i>	<i>Tijekom godine</i>
<b>9.1.12</b>	<i>Organizirala humanitarnu akciju „Vukovaru za dar“ s odgojiteljima, roditeljima i djecom kroz prikupljanje potrepština za područje Vukovara</i>	<i>Prosinac 2020</i>

*Kao partner našeg osnivača, Grada Zadra, uključeni smo u projekt Erasmus +. Grad Zadar ovim projektom potiče predškolske ustanove na uvođenje inovacija u modelima odgoja i obrazovanja ali i na verificiranje i implementiranje specijaliziranih usluga poput Ranog učenja engleskog jezika, Senzorne integracije djece s teškoćama u razvoju, Montessori programa i sl.*

Zaključak: Sve zadaće postavljene na početku pedagoške godine su većim dijelom izvršene, a bile bi u potpunosti da nismo bili onemogućeni epidemijom. Nastavljamo raditi na kvaliteti odgojno obrazovnog rada i prepoznatljivosti Dječjeg vrtića Sunce u gradu Zadru i Zadarskoj županiji .

## 9.2. Bitne zadaće stručnih suradnika

Osnovna djelatnost stručnih suradnika (pedagog, psiholog, defektolog) odvijala se prema Planu i programu razvojne djelatnosti, koja proizlazi iz Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece. Ciljevi i zadaće stručnih suradnika odnosile su se na sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa:

- dijete
- odgojitelj

- roditelj
- vanjski čimbenici
- ravnatelj i ostali djelatnici.

Cilj djelatnosti stručnih suradnika bila je unapređivanje odgojno-obrazovne djelatnosti, poticanje razvoja djece i zadovoljavanje njihovih potreba prema smjernicama humanističko-razvojne koncepcije, a u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Zajedničke programske aktivnosti bile su:

- osiguravanje materijalnih uvjeta – rad na opremanju objekata, stručna literatura, pedagoška dokumentacija i dr.
- osiguravanje organizacijskih uvjeta – upis djece u sve programe, formiranje odgojnih skupina, organizacija poticajnog prostora na mikro i makro razini, fleksibilnost dnevnog odmora i prehrane djece i dr.
- osiguravanje socio-emocionalnih uvjeta za povoljan rast i cjelovit razvoj – timski rad s odgojiteljima na stvaranju pozitivne klime za prihvaćanje različitosti među djecom i poticanja zajedništva, praćenje i procjenjivanje aktualnih i specifičnih potreba djece te prilagođavanje odgojnih postupaka i programa djeci
- sudjelovanje u izradi i usklađivanju svih potrebnih stručnih dokumenata Ustanove s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i implementacija istog u odgojno- obrazovni rad vrtića - (re)verifikacija Vjerskog programa.
- Izrađen je program Senzorne integracije i verificiran od strane MZO
- sudjelovanje u izradi stručnog mišljenja o psihofizičkom razvoju djece pri prelasku iz predškolske ustanove u škole za 2 djece.
- osiguravanje stručne pomoći i suradnja s odgojiteljima u procjeni vlastite odgojne prakse i mogućnosti, primjena istih putem savjetovanja, akcijskih istraživanja, projektnog oblika rada, edukacija, upućivanja na stručnu literaturu
- interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića – od upisa djece u vrtić, tijekom boravka djece u vrtiću, do polaska u školu (razgovori pri upisu djece u vrtić, savjetodavni rad, informiranje, educiranje)
- suradnja s vanjskim čimbenicima na obogaćivanju sadržaja i programa rada vrtića
- timski rad s ravnateljem na poslovima planiranja, osiguravanja uvjeta i valorizacije odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovanje u edukaciji sustava E- upisi i davanje sugestija za usklađivanje datih elemenata upisne procedure s potrebama proizašle iz naše prakse.

### 9.2.1. Bitne zadaće stručnog suradnika – pedagoga

- radilo se na osmišljavanju i praćenju realizacije odgojno-obrazovnog rada u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- poticalo se planiranje individualnih sastanaka odgojitelja s roditeljima
- kontinuirano se radilo na unaprjeđivanju odgojno-obrazovne prakse kroz inovacije, suvremene metode i oblike rada (projekti i akcijska istraživanja)

- poticalo se unapređivanje kompetencija odgojitelja za procjenu i samoprocjenu (odgojitelj–refleksivni praktičar)
- surađivalo se s odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja
- kontinuirano se poticala pozitivna kultura vrtića (podržavajuća i ohrabrujuća klima, timski rad, profesionalni razvoj)
- sudjelovalo se u realizaciji posebnog programa za darovitu djecu: u suradnji s psihologom radilo se na prepoznavanju potencijalno darovite djece, praćena je provedba razlikovnih i obogaćenih programa za darovitu djecu (obogaćene aktivnosti i projekti)
- sudjelovalo se u izradi stručnog mišljenja o psihofizičkom razvoju djece pri prelasku iz predškolske ustanove u osnovne škole za dvoje djece
- proces mentoriranja pripravnika stručnog suradnika-pedagoga završio je u prosincu 2020. godine i realizirao se prema Pravilniku o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću i prema Programu stažiranja pripravnika - suradnika-pedagoga
- organizacija i praćenje hospitacija za izvanredne studente predškolskog odgoja Sveučilišta u Zadru
- surađivalo se s roditeljima na prepoznavanju specifičnih roditeljskih potreba koje utječu na djetetove aktualne potrebe te ih se informiralo o specifičnim obilježjima vrtićkog programa i o njegovoj realizaciji, o uzrocima i obilježjima promjena izvršenih na razini vrtića putem intervjua, telefonskih razgovora i drugih oblika komunikacije
- prezentirala su se postignuća vrtića (informiranje, senzibiliziranje i educiranje javnosti o stručnim sadržajima i događanjima u vrtiću, uređenje web stranice, vođenje ljetopisa ustanove, foto i video dokumentacija).

### 9.2.2. Bitne zadaće stručnog suradnika – psihologa

- kontinuirano je praćen razvoj 64 djece s posebnim potrebama i/ili poremećaja u ponašanju na temelju podataka iz inicijalnih intervjua, medicinske i druge dokumentacije te zapažanja odgojitelja
- za 28 djece bilo je potrebno intenzivnije stručno praćenje uz psihološke intervencije i uključivanje roditelja
- identificiralo se, testiralo i pratio napredak za 20 potencijalno darovite djece od kojih je 10 uključeno u Igraonicu za darovitu djecu
- odgojitelji su savjetovani i senzibilizirani u cilju stvaranju adekvatne socio-emocionalne klime za pravilan emocionalni razvoj djece prema potrebi tijekom godine
- provodio se stručni savjetodavni rad s roditeljima (52) djece s razvojnim poteškoćama i promjenama u ponašanju
- realizirala se studentska praksa za dvije studentice 5.godine psihologije Sveučilišta u Zagrebu, Fakulteta hrvatskih studija: studentice su upoznate s bitnim zadaćama, sadržajima i oblicima rada psihologa u predškolskoj ustanovi te su nazočile nekim

aktivnostima psihologa ( neposredni rad s djecom, savjetovanje s roditeljima, timski sastanci stručno razvojne službe, rad na upisima).

### 9.2.3. Bitne zadaće stručnog suradnika- defektologa

- provodilo se praćenje psihofizičkog razvoja djece i rehabilitacijsko- habilitacijske vježbi sa 47 djece
- savjetovanje odgojitelja prema potrebi za određivanje i provedbu primjerenih metoda rada koje bi pridonijele kvalitetnijem radu s djecom s TUR
- roditeljima šestero djece pomoglo se pri savjetovanju u odabiru programa za njihovo dijete (s obzirom na djetetove mogućnosti, potrebe, navike i interese)
- tijekom godine provodio se savjetodavni rad s roditeljima 38 djece
- kroz proces mentoriranja uvedena je pripravnica u sve poslove i zadaće propisane Programom stažiranja pripravnika edukacijskog-rehabilitatora

### 9.2.4. Bitne zadaće zdravstvenog voditelja

- nadzor zdravstveno-higijenskih uvjeta, procjena zatečenog stanja, planiranje i provođenje izmjene
- planiranje i organizacija dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije objekata (svakih šest mjeseci), osiguranje potrebnog higijensko-sanitetskog materijala i održavanje čistoće okoliša dječjih vrtića
- praćenje zdravstvenog stanja djece, pobola i evidencija izostanka zbog bolesti i zbog proglašenja epidemije COVID- 19
- antropometrijsko mjerenje djece; obrađivanje podataka i upisivanje istih u predviđene kartone; provođenje potrebnih mjera kod uočenih odstupanja
- usmjerenost na provođenje protuepidemijskih mjera
- osiguranje i rad na poboljšanju uvjeta smještanja djece (primjerenost opreme, prostora, zaštite od ozljeda i mjere sigurnosti)
- izrada jelovnika usklađenih s propisanim normativima za djecu rane i predškolske dobi; izrada jelovnika za djecu s posebnim potrebama (celijakija, alergije i dr.)
- edukacija djelatnika koji sudjeluju u organizaciji prehrane, serviranju jela i pića
- edukacija odgojitelja u svezi posebnih mjera za djecu sa zdravstvenim poteškoćama i sa specifičnostima hranjenja
- suradnja s roditeljima djece sa specifičnim potrebama prehrane u svrhu prikupljanja značajnih podataka o njihovom rastu i razvoju, te o specifičnostima hranjenja za vrijeme boravka djeteta u vrtiću
- suradnja s roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama u svrhu prikupljanja značajnih podataka vezano za njihovu bolest, te o specifičnostima njihove bolesti
- održavanje roditeljskih sastanaka, te izrada brošura za roditelje s ciljem što bolje suradnje i zaštite zdravlja djece
- podučavanje djece o osobnoj higijeni, posebno o važnosti pranja ruku i zuba
- poticanje pozitivnog odnosa prema liječniku, medicinskoj sestri te prema cijepljenju

- planiranje i osiguranje potrebnih mjera za provođenje aktivnosti na otvorenom (izleti, šetnje, sportski i kulturni događaji)
- Provođenje HACCAP sustava u svim prostorima ustanove
- u suradnji sa odgojiteljima pojačana kontrola zdravstvenog stanja djece i članova njihove obitelji zbog proglašene epidemije
- educiranje i koordiniranje svih djelatnika DV Sunce o uputama i mjerama HZJZ zbog proglašenja epidemije.

#### 9.2.5. Bitne zadaće sportskog voditelja

- godišnje planiranje sportskih aktivnosti i sadržaja za djecu na razini svih programa u ustanovi (desetsatni, petsatni i dvoiposatni)
- pripremanje i primjena didaktičkih sredstava za realizaciju programskih zadataka na razini skupine i pojedinih objekata
- neposredan rad s djecom u okviru specifičnih tjelesnih aktivnosti na svim razinama: individualno, grupno i na razini skupine
- djelomično organiziranje izvan vrtićkih aktivnosti zbog proglašene epidemije na području RH ( 28.5. 2021. organizirana je *Mini Olimpijada* za 2 vrtićke skupine)
- sudjelovanje u akcijskom istraživanju „Igre na vrtićkom dvorištu u funkciji poticanja cjelokupnog dječjeg razvoja“ (procjena motoričkog i funkcionalnog razvoja djece, odabir sportskih rekvizita u dogovoru s odgojiteljima)
- dokumentiranje dječjih postignuća i valorizacija odgojno-obrazovnog rada.
- provedba sportske radionice u veljači 2021. u okviru projekta „Mreža ZaDar – mreža inovativnih vrtića po mjeri djece i roditelja“
- suradnja sa stručnjacima i stručnim suradnicima i zdravstvenim voditeljem
- kontinuirano stručno usavršavanje.



RAVNATELJICA  
ANA DUNATOV

*Handwritten signature in blue ink.*

